Принято
Решением педагогического совета
от 31.08.2021 года (протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 36»
от 01.09.2021 года № 32-О

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 36"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 36"
Дата: 2021.11.23 10:47:34 +03'00'

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36»

Авторы составители:

Заведующий Л.А.Кашина

Старший воспитатель И.И.Балашова

Учитель – логопед А.И.Багаева

Учитель – логопед Е.П.Кордюкова

Учитель – дефектолог О.А.Филаретова

Педагог – психолог И.А.Шагалова

г. Нижний Новгород

2021 г.

Содержание

I Раздел. Целевой.		3
Обязательная часть Программы		3
1. 1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста воспитывающихся в образовательном учреждении	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений		33
II Раздел. Содержательный.		37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	37
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	43
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	57
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	75
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	83
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции задержкой психического развития детей в группе комбинированной направленности. Организация коррекционно-развивающей работы	129
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	139
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	142
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	146
2.7	Иные характеристики программы. Деятельность педагога-психолога	149
Часть АОП, формируемая участниками образовательного процесса		160
2.8	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	161
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	169
III Раздел. Организационный		172
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	172
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	174
3.3	Распорядок и режим дня	182
3.4	Учебный план	183
3.5	Календарный учебный график	183
3.6	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	185
3.7	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	186
Часть АОП, формируемая участниками образовательного процесса		187
IV раздел: краткая презентация программы		189

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 36»

Обязательная часть Программы

I Раздел. Целевой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 36» г. Нижний Новгород (далее - Программа) – это образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития реализуется в группах комбинированной направленности 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 36» (далее - ДОУ). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей по основным образовательным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах

целостности и интеграции дошкольного образования. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При отборе содержания обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

- В части образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4- е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- В части образовательной области «Познавательное развитие» - программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, 2005г.
- В части образовательной области «Речевое развитие» - Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М, «Просвещение», 2017г.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей 5-7 лет). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 128 с.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005

Н.Е.Вераксы, Д.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2019.	г.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.	- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; - обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Решение поставленных целей и задач возможно в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Реализация обозначенных в Программе целей и задач предполагает психолого-педагогическую поддержку различных форм детской активности и инициативы, коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между разными ступенями образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. протокол №6/17) стр. 20-28.

1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР дошкольного возраста воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ЗПР необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения (группы).

Общая характеристика детей с ЗПР представлена в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. протокол №6/17) стр. 7- 17.

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С 5-6 лет у всех

дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным.

У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся - неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в

дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. и).

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воспитательно-образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются общими и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Особенности и недостатки развития детей с ЗПР, в свою очередь, обусловливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП ДО; вариативность освоения;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового обследования развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы детей с задержкой психического развития представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениями народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2005.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. ВераксыД.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребенка**
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знают значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе	*Образ Я.* - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. *Семья.* - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

	Детский сад. - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*Воспитание культурно – гигиенических навыков.* - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют непорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. *Самообслуживание*. - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру. *Общественно – полезный труд.* - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. *Труд в природе.* - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе.

	- Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
Формирование основ безопасности	*Безопасное поведение в природе.* - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. *Безопасность на дорогах.* - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». *Безопасность собственной жизнедеятельности.* - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Развитие игровой деятельности	*Подвижные игры.* - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. *Сюжетно – ролевые игры*. - Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. - Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров. -

	Могут усложнять игру путем расширения состава ролей. - Умеют коллективно возводить постройки для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. *Театрализованные игры.* - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постанови перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. *Дидактические игры.* - Проявляют желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняют правила игры. - Развита память, внимание, сенсорные способности. - Умеют сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. - Проявляют дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы); - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

	- размещает предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон); - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	*Познавательно – исследовательская деятельность.* - умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - знает цвета спектра, умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. - имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. и.). *Проектная деятельность.* - Принимают участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов. *Дидактические игры.* - Умеют играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры. - Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Умеют действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Проявляют самостоятельность в играх, эмоционально откликаются на игровые действия. - Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением	- узнает и правильно называет 2-3 предмета бытовой техники, знает правила безопасности; - называет по 3 - 5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту; - умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной- двух настольных игр.
Ознакомление с социальным миром	- умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых, имеет представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, сотрудников детского сада; - знает и умеет рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов в доме и т.п.); - знает свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер; - владеет понятием «семья», знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг; - знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; - знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии; - знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.
Ознакомление с миром природы	- называет времена года, отмечает их особенности; - узнает и правильно называет 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1 - 2 вида кустарников, 2-3 вида грибов, 1-2 комнатных растения; - правильно называет 3-5 видов овощей, фруктов, ягод; - умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы; - различает птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида); - правильно называет 3-4 вида насекомых; - узнает и называет 5-6 видов диких и домашних животных; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Образовательная область «Речевое развитие»	

Развитие речи	- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучал по лексическим темам; - употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; называет слова, их пространственное расположение; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов, строит с ними предложения; - произносит слова в предложении отчетливо, четко произнося окончания, используя различные виды интонаций (вопрос, просьба, благодарность и др.); - правильно согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; - составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; - составляет рассказы -описания любимых игрушек.
Развитие речевого (фонематического) восприятия	- сформирован навык вычленения звука из слова, называет выделенный звук; - умеет относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; - узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки (А, а, У, у, 0, о, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и); - умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.
Приобщение к художественной литературе	- Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений. - Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников - иллюстраторов детских книг.

	- Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	*Предметное рисование.* - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. *Сюжетное рисование.* - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. *Декоративное рисование.* - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы со спецификой росписи Полхов - Майдана, городецкой, гжельской, их цветовым решением и характерными элементами. - Могут создавать узоры на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. *Лепка.* - Могут лепить с натуры и по представлению.

	- Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стекой. *Декоративная лепка.* - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами. *Аппликация.* -Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. - Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. *Прикладное творчество*. -Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. - Умеют экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	- Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Умеют заменять одни детали другими. - Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. - Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке. *Слушание.* - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений. - Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. *Пение.* - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера. *Песенное творчество.* - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера. *Музыкально – ритмические движения.* - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях. *Развитие танцевально – игрового творчества.* - Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о	- Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего

здоровом образе жизни.	организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.
Физическая культура	- Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. - Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. - Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. - Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. - Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребенка**
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках

	следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе	*Образ Я.* - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления. *Семья.* - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий. *Детский сад.* - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*Воспитание культурно – гигиенических навыков.* - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. *Самообслуживание.* - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой

	постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. *Общественно – полезный труд*. - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности. *Труд в природе.* - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы. - Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	*Безопасное поведение в природе.* - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. *Безопасность на дорогах.* - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими,

	запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. *Безопасность собственной жизнедеятельности.* - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают о правилах поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Развитие игровой деятельности	*Подвижные игры.* - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. *Сюжетно – ролевые игры.* - Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. - Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. - Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов. - Могут совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре. *Театрализованные игры.* - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить

	необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). *Дидактические игры*. - Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает (отсчитывает) в пределах 10; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; - различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;

	- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), - обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; - пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); - - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду; - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	*Познавательно – исследовательская деятельность.* - самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. - играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.), умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. *Проектная деятельность.* - Участвую в проектной деятельности всех типов. - В исследовательской проектной деятельности умеют уделять внимание анализу эффективности источников информации. - Могут обсуждать проект в кругу сверстников. - Участвуют в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. - Могут отображать ситуацию символически, проживают ее основные смыслы и выражают их в образной форме. *Дидактические игры*. - Умеют играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу. - Участвуют в создании некоторых дидактических игр. - Проявляют в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Ознакомление с предметным окружением	- называет по 4 - 6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту; - умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной- двух настольных игр; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Ознакомление с социальным миром	- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - знает герб, флаг, гимн России; - называет главный город страны; - называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей; - называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении; - рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога; - знает о государственных праздниках, Российской армии.
Ознакомление с миром природы	- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения в природе и соблюдает их; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; - распространяет и сокращает предложения, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин; - составляет описания деревьев, животных и др.
Подготовка к	- умеет различать на слух звуки речи, последовательно выделять

обучению грамоте	звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; - умеет обозначать звуки буквами (кроме йотированных); - знает о двух основных группах русского языка - гласных и согласных, может их различать, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков; - различает твердые и мягкие согласные; - умеет выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова; - правильно использует термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
Приобщение к художественной литературе	- имеет представления об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; - читает стихотворений, участвует в драматизациях (эмоционально исполняет, интонацией, жестом, мимикой передает свое отношение к содержанию литературной фразы).
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	- Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. - Развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство.
Изобразительная деятельность	*Рисование.* *Предметное рисование.*

	- Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. *Сюжетное рисование.* - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. *Декоративное рисование.* - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. *Лепка.* - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. *Декоративная лепка.* - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. - Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. *Аппликация.* - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из

	бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. - Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. *Прикладное творчество.* - Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». - Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Умеют аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	- Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. - Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. *Конструирование из строительного материала.* - Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. - Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой. *Конструирование из деталей конструкторов.* - Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы. - Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

	Слушание. - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ. *Пение.* - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация. -Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. *Песенное творчество.* - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют мелодии на заданную тему используя знакомые мелодии. *Музыкально – ритмические движения.* - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок. *Развитие танцевально – игрового творчества.* - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов. *Игра на детских музыкальных инструментах*. - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека.

представлений о здоровом образе жизни	- Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. - Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. - Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Физическая культура	- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. - Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г. – 128 с.).

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели Программы:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи Программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т.д.

Программа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет и состоит из 2 разделов.

Задачи раздела 3 (5-6 лет)

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС», Полиция»).
3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду и улиц и улиц, на которых живут дети.
4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

Задачи раздела 4 (6-7 лет)

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы были использованы основополагающие подходы, принятые в современной педагогической науке и закрепленные в современных образовательных стандартах, в том числе и дошкольных.

- принцип воспитывающего характера обучения;
- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы:

- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных особенностей ребенка.
- принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
- принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
- принцип взаимосвязи в работе педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.
- принцип поэтапности.

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словестных.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 128 с.).

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	Знать: - сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный); - виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения); - историю создания транспорта; - о труде водителя; - дорожную разметку и ее назначение; - знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; - правила поведения в автобусе; - правила поведения пешеходов; - правила при переходе через улицу; - правила поведения на улице.
6-7 лет	1) Знать: - основные сигналы регулировщика; - назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); - меры предосторожности в опасных ситуациях; - правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; - правила поведения на улице. 2) Иметь представления: - о строительной технике, ее назначении; - о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; - о велосипеде; - о перекрестке; - об островке безопасности; - о площади; - о загородной дороге.

1.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга (стр. 84-88).

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с тяжелым нарушением речи в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» определено в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - на основе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга первая/Под общей ред. С.Е. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 (стр. 70- 71, 73-74, 76-77, 79-82, 84-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Буре Р.С.** «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Всего -18 тем 1) Вежливая просьба (стр.14); 2) Фея учит вежливости (стр15); 3) Семьи большие и маленькие (стр.21); 4) Вместе тесно, а врозь скучно (стр.29); 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются (стр.30); 6) Каждая ссора красна примирением (стр.31); 7) Урок дружбы (стр.32); 8) Не будь жадным (стр.33); 9) Зайчик, который всем помогал (стр.40); 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь (стр.41); 11) Добрые дела (стр.44); 12) Он сам наказал себя (стр.45); 13) Хорошие товарищи (стр.46); 14) Спасибо за правду (стр.50); 15) Правда всегда узнается (стр.51); 16) У ленивого Федорки всегда отговорки (стр.57); 17) Кем быть? (стр.57); 18) Надо вещи убирать - не придется их

		искать (стр.65).
Развитие игровой деятельности		**Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.7-9; 75-95).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр. 11-12, 25- 33, стр.58-74, стр.89- 105, стр. 109-115).
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр.8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 40, 42, 47, 49, 59). **Саулина Т.Ф.** «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. (стр.26, 29,31,33,35). 1) Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (стр. 25); 2) Я пешеход (стр. 26); 3) Для чего нужны дорожные знаки (стр. 29); 4) Знакомство с городским транспортом (стр. 31); 5) Правила дорожного движения (стр. 33); 6) В стране дорожных знаков (стр. 35); Перспективный план (стр.69). Игры (стр. 71).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Буре Р.С.** «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Всего- 23 темы: 1) Есть один секрет вежливости (стр.16); 2) Воспитанность и вежливость (стр.18); 3) Как дети могут заботиться о взрослых (стр.24); 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам (стр.33); 5) Кто кого обидел? (стр.36); 6) Я самый главный (стр.36); 7) Обиженные друзья (стр.37); 8) Не завидуй другому (стр.38); 9) С чего начинается дружба (стр.38); 10) Я задаром спас его (стр.4); 11) Что такое бескорыстная помощь (стр.42); 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают (стр.43); 13) Почему нельзя дразниться (стр.46); 14) Добрейший носорог (стр.47); 15) Тайное всегда становится явным (стр.51); 16) Злая неправда (стр.53); 17) Кто разбил большую вазу? (стр.55); 18) Без труда не будет и плода (стр.58); 19) Кто не работает, тот не ест (стр. 60); 20) За труд говорят «спасибо (стр.62); 21) Все работы хороши, выбирай на вкус (стр.63);

		22) Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65); 23) Неряха – замораха (стр.71).
Развитие игровой деятельности		**Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика Синтез, 2017. (стр 9-11, 95-117).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр.6-100).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр. 11-12, 25- 33, стр.58-74, стр.89- 105, стр. 109-115).
Формирование основ безопасности		**К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 38, 43, 47, 49, 53, 59). **Саулина Т.Ф.** «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. (стр.26, 29,31,33,35). 1) Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (стр. 25); 2) Я пешеход (стр. 26); 3) Для чего нужны дорожные знаки (стр. 29); 4) Знакомство с городским транспортом (стр. 31);

		5) Правила дорожного движения (стр. 33); 6) В стране дорожных знаков (стр. 35); 7) Берегись автомобиля (стр. 40); 8) Дорожные знаки (стр. 43); 9) Изучение дорожных знаков (стр. 46); 10) Дорожные знаки – наши друзья (стр. 49); 11) Зеленый огонек (стр. 52); 12) Красный, желтый, зеленый (стр. 57). Перспективный план (стр.70). Игры (стр. 71).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие».

5-6 лет

Развитие элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2004 (стр.77-89).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 74-79).

Ознакомление с предметным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004 (стр. 7-9).

Ознакомление с социальным миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004 (стр. 15-17).

Ознакомление с миром природы: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004 (стр. 10-15).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 89-90).

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ЗПР от 5 до 6 лет

1. Родная природа

• Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.

• Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

• Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.

• Учить узнавать и называть4-5видов деревьев (ель, сосна, береза и др.)

• Учить узнавать и называть4-5видов цветов.

3.Животные

• Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

• Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.

• Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

• Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

• Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

• Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.

• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину

• Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

• Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ЗПР от 6 до 7 лет

1. Родная природа

• Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы

• Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

• Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

• Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

• Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3.Животные

• Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

• Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

• Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

• Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

• Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

• Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.

• Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

• Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

• Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений от 5 до 6 лет с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5.Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6.Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений от 6 до7лет

1.Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2.Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10.Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Распределение программного материала в течение года для детей 5-6 лет

1. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез,2006.-144с.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СЕРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.

3. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие для логопедии для родителей и детей. –СПб. Издательский дом «Литера» 2005 г. 208 стр.

4. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Издательство СФЕРА.

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010- 232 с.

6. Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.-88с.

7. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.

8. Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.

9. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет: Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232 стр.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно - методическое пособие.- 2-е изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2002.-301 с.

11. Комплект наглядное пособие. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Изд. Москва. 2013

12. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез,2009.-88с.

Месяц	Нед.	Тема	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Наш детский сад» [1] стр.20	Диагностика
	2	Овощи.	КЗ«Овощи» [1] стр.15	Диагностика
	3	Фрукты	КЗ«Фрукты» [1] Стр.18	Диагностика
	4	Осень. Золотая осень.	КЗ«Начало осени» [1] стр.6	КЗ «Соотнесение числа и количества, цифра 1» [7] Стр. 12 КЗ «Геометрическая фигура круг» [7] Стр. 14
октябрь	1	Лес. Деревья.	КЗ«Деревья и кустарники осенью» [1] Стр.10	КЗ «Сравнение предметов» [7], Стр.15 КЗ «Понятия сверху, снизу» [7] Стр.17
	2	Человек, части тела, предметы гигиены	КЗ «Тело человека» [2] стр.88	КЗ «Образование числа 2 » [7] Стр.19 КЗ «Понятие Пара» [7] Стр. 86 КЗ «Признаки предметов» [7] Стр.21
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Адрес» [3] Стр. 201	КЗ «Понятия высокий , низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте» [7] Стр. 24
	4	Москва- столица нашей Родины	КЗ «Российская Федерация. Москва» [1] стр.127	КЗ «Понятия спереди, сзади(перед, за , между)» [7] Стр.26 КЗ «Закрепление понятий больше-меньше(1и 2)» [7] Стр.29
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ «Мой город» [1] стр. 125	КЗ «Сравнение предметов по одному, двум признакам» [7] Стр.31 КЗ «Геометрическая

				фигура треугольник» [7] Стр.76
	2	Наземный транспорт	КЗ «Наземный транспорт» [1] стр. 67	КЗ «Образование числа 3» [7] Стр.33 КЗ «Понятия право-лево» [7] Стр. 36
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Воздушный водный транспорт» [1] стр. 64	КЗ «Образование числа 3» [7] Стр.39 КЗ «Пространственные понятия» [7] Стр.45
	4	Перелётные птицы	КЗ «Перелетные птицы» [4] Стр. 19	КЗ «счет в прямом и обратном порядке (1-3)» [7] Стр.4 КЗ «понятия один, много, мало, несколько» [7] Стр. 41
декабрь	1	Домашние животные	КЗ «Домашние животные» [1] стр. 50	КЗ «Образование числа 4» [7] Стр. 54 КЗ «Геометрическая фигура квадрат» [7] Стр.49
	2	Дикие животные	КЗ «Дикие животные» [1] стр. 52	КЗ «Понятия длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине» [7] Стр.51,60
	3	Зима – время года.	КЗ«Характерные признаки зимы» [1] стр. 79	КЗ «Понятия внутри, снаружи» [7] Стр. 61 КЗ «Знакомство с тетрадью в клетку» [7] Стр.68
	4	Зима. Зимние забавы и развлечения	КЗ «Зимние забавы детей» [1] стр. 60	КЗ «Составление числа 4 разными способами» [7] Стр.63 КЗ «Понятия больше меньше» [7] Стр.56,70
	5	Новый год	КЗ «Новый год» [1] стр.62	КЗ «Понятия столько же, одинаково, поровну» [7] Стр.65 КЗ «Уравнивание групп предметов» [7] Стр. 72
январь	1	Одежда	КЗ «Одежда» [1] стр. 71	Диагностика
	2	Обувь	КЗ «Обувь» [1] стр. 80	Диагностика
	3	Зимующие птицы	КЗ «Зимующие птицы» [1] стр.75	КЗ «Цифра 0» [7] Стр.66 КЗ «Понятия вчера, сегодня , завтра, позже» [7] Стр.79
февраль	1	Дом. Квартира.	КЗ «Мой дом» [1] стр.118	КЗ «Повторение состав числа 4» [7] Стр.73 КЗ «Части суток, их последовательность» [7] Стр.89
	2	Стройка и строительные профессии.	КЗ«Профессии на стройке» [5] стр. 331	КЗ «Образование числа 5» [7] Стр.77 КЗ «Геометрические фигуры» [8] Стр.67
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ «День защитника Отечества» [1] стр. 87	КЗ «Порядковый счет до 5 » [7] Стр.81 КЗ «Геометрическая фигура прямоугольник» [8] Стр.83

	4	Я и моя семья.	КЗ «Семья» [1] стр. 106	КЗ «Состав числа 5» [7] Стр.83 КЗ «Величина предметов» [8] Стр.108
март	1	8 марта. Профессии мам	КЗ «Международный женский день» [1] стр. 98	КЗ «Образование числа 6» [7] Стр.87 КЗ «формы предметов круг, овал» [8] Стр.104
	2	Посуда	КЗ «Столовая и кухонная посуда» [1] стр.33 КЗ «Чайная посуда» [1] Стр.37	КЗ «Образование числа 7» [7] Стр.92 КЗ «Сравнение множеств, знак «=»» [7] Стр.94
	3	Мебель	КЗ «Мебель» [1] стр.41	КЗ «Цвет, форма, величина предметов» [8] Стр.119
	4	Игрушки.	КЗ «Игрушки» [1] стр. 24	КЗ «Образование числа 8» [7] Стр.96 КЗ «Пространственное положение предметов» [8] Стр.130
	5	Профессии	КЗ «Профессии» [4] Стр. 65	КЗ «Равенство, неравенство, +1, -1, сравнение количества» [7] Стр.99 КЗ «Знак <,>»
апрель	1	Весна-время года	КЗ «Весна» [1] стр. 96	КЗ «Числовой ряд до 8» [7] Стр.102 КЗ «Сравнение множеств» [7] Стр.107
	2	Весна-время года.	КЗ «Характерные признаки весны» [1] стр. 100	КЗ «Образование числа 9» [7] Стр.105 КЗ «Числовой ряд до 9 » [7] Стр.108
	3	Продукты	КЗ «Продукты питания» [4] Стр. 31	КЗ «Образование числа 10» [7] Стр.110 КЗ «Соотнесение числа и количества» [7] Стр.112
	4	День Победы	КЗ «День победы» [1] стр. 129	КЗ «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1» [7] Стр.114 КЗ «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» [7] Стр.116
май	1	День Победы	КЗ «День победы» [1] стр. 132	Диагностика
	2	Насекомые	КЗ «Насекомые» [1] стр.110	Диагностика
	3	Цветы	КЗ «Цветы» [2] Стр. 268	КЗ «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1» [7] Стр.118 КЗ «Повторение состава числа 2,3» [7] Стр.120
	4	Признаки лета, летние развлечения	КЗ «Лето» [6] Стр. 64	КЗ «Повторение состава числа 4, 5 » [7] Стр.122,124

6-7 лет

Развитие элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2004 (стр.90-106).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 74-79).

Ознакомление с предметным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Е. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004 (стр. 19-21).

Ознакомление с социальным миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Е. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004 (стр. 27-31).

Ознакомление с миром природы: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Е. Шевченко. - М. Школьная Пресса, 2005. (стр. 22-27).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 90-92).

Распределение программного материала в течение года для детей 6-7 лет

1. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез,2006.-144с.

2. Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду для детей с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009.-96с.

3. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-2-е изд., и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-176с.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011- 240 с.

5. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.

6. Коррекция нарушений речи у дошкольников : 2 год обучения. Изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-278 с.

7. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 6-7. Подготовительная к школе группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2019 – 640 с.

8. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений . конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозайка - Синтез, 2007.- 216с.

Месяц	Нед.	Тема	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Наш детский сад, наша группа» [3] стр.12 КЗ «Профессии работников детского сада» [4] стр. 110 [3] стр. 114	Диагностика
	2	Сад- огород. Труд людей.	КЗ«Растения огорода» [3] стр.27 КЗ «Фрукты» [3] стр.30	Диагностика
	3	Грибы. Ягоды	КЗ «Ягоды» [3]стр.42	Диагностика
	4	Осень. Деревья. Кустарники.	КЗ «Осень» [3] стр. 48 КЗ «Деревья и кустарники» [3] стр. 23	КЗ «Цвет предметов » [8] Стр.12 КЗ «Количественные отношения: один, много, столько же» [8] Стр.14
октябрь	1	Я- человек. Моя семья	КЗ «Семья » [4] Стр.164	КЗ «Числа от 1 до 10 » [8] Стр.16 КЗ « Понятия большой, маленький» [8] Стр.20
	2	Стройка и строительные профессии. Специальная техника.	КЗ «Стройка и строительные профессии» [3] стр.108	КЗ «Образование числа 2 » [8] Стр.23,30 КЗ «Числа от 1 до 10 » [8] Стр.25
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Наша улица» [2] стр.63 КЗ «Общественные здания» [3] стр. 112	КЗ «Цифра, количество и число в пределах 10 » [8] Стр.32 КЗ « Анализ и сравнение совокупности предметов» [8] Стр.35
	4	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины	КЗ «Москва-столица России» [3] стр. 150	КЗ « Образование числа 3» [8] Стр.38 КЗ «Количество предметов » [8] Стр.42
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ « Мой город» [7] Стр.481	КЗ « Образование числа 3 , знак «+»» [8] Стр.44 КЗ «Геометрические фигуры» [8] Стр.46
	2	Наземный транспорт.	КЗ «Городской наземный транспорт.	КЗ « Количество и счет» [8] Стр.49

		Железнодорожный транспорт.	Железнодорожный транспорт» [3] стр.95	КЗ « Состав чисел 2,3» [8] Стр.51
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Воздушный и водный транспорт» [3] стр. 92	КЗ « Образование числа 4» [8] Стр.58 КЗ «Геометрические фигуры » [8] Стр.61
	4	Домашние животные	КЗ «Домашние животные» [3] стр. 74	КЗ «Состав числа 4 » [8] Стр.63, 65 КЗ « Геометрические фигуры» [8] Стр.67
декабрь	1	Дикие животные	КЗ «Дикие животные» [3] стр. 77	КЗ «Образование числа 5 » [8] Стр.69 КЗ «Состав числа 5 » [8] Стр.71,76
	2	Рыбы. Морские животные	КЗ «Рыбы» [3] стр. 163 КЗ «Рыбы. Морские животные » [7] Стр.401	КЗ « Образование числа 6» [8] Стр.74,82 КЗ «Сложение » [8] Стр.79
	3	Зима – время года.	КЗ «Зима» [3] стр. 121	КЗ «Состав числа 6 » [8] Стр.84,90 КЗ «Сложение » [8] Стр.86
	4	Зима. Зимние виды спорта.	КЗ «Словообразование » [4] Стр.133	КЗ «Образование числа 7 » [8] Стр.88 КЗ «Вычитание » [8] Стр.92
	5	Зима. Новый год	КЗ «Новый год в семье» [3] стр. 90	КЗ «Состав числа 7 » [8] Стр.93,102 КЗ «Вычитание » [8] Стр.97
январь	1	Зима. Зимние забавы и развлечения. Колядки	КЗ « Зимние забавы» [3] Стр.94	Диагностика
	2	Животные холодных и жарких стран	КЗ «Животные жарких и холодных стран » [6] Стр.97	Диагностика КЗ «Сравнение предметов по высоте » [8] Стр.173
	3	Одежда	КЗ «Одежда» [3] стр.100	КЗ «Образование числа 8 » [8] Стр.99 КЗ «Сложение и вычитание » [8] Стр. 105
февраль	1	Обувь.	КЗ «Обувь» [3] стр. 118	КЗ «Состав числа 8 » [8] Стр.107 КЗ « Сложение и вычитание» [8] Стр.111
	2	Зимующие птицы	КЗ «Зимующие птицы» [3] стр. 105	КЗ «Образование числа 9 » [8] Стр.107 КЗ « Состав числа 9»

				[8] Стр. 119
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ « День защитника Отечества» [3] стр. 116	КЗ «Состав числа 6,7,8,9 » [8] Стр.102,115,119,121, 126
	4	Семья. Профессии мам.	КЗ «Моя семья» [3] стр. 142	КЗ «Образование числа 10 » [8] Стр.124 КЗ «Порядковый счет в пределах 10 » [8] Стр.129
март	1	8 марта.	КЗ «Международный женский день» [3] стр. 129	КЗ «Состав числа 6,7,8,9 » Повторение [8] Стр.102,115,119,121, 126
	2	Посуда	КЗ «Посуда» [3] стр.59	КЗ «Арифметическая задача » [8] Стр.127
	3	Мебель	КЗ «Мебель» [3] стр. 64	КЗ «Решение задач » [8] Стр.132 КЗ «Порядковый счет » [8] Стр.135 КЗ «Количество и счет » [8] Стр.141
	4	Бытовые приборы	КЗ «Бытовые приборы в нашем доме» [3] стр.50	КЗ «Решение задач » [8] Стр.139 КЗ «Состав числа 9 » [8] Стр.138,139
	5	Весна – время года.	КЗ «Основные признаки весны» [3] стр. 131	КЗ «Состав числа 10» [8] Стр.143 КЗ «Равенство , неравенство совокупности предметов » [8] Стр.147
апрель	1	Перелётные птицы	КЗ «Перелетные птицы» [3] стр. 134	КЗ «Состав числа 10 » [8] Стр.150,170 КЗ «Сравнение предметов по ширине » [8] Стр.196
	2	Космос. День космонавтики.	КЗ «Космос » [4] Стр. 194	КЗ «Задачи на нахождение суммы и остатка » [8] Стр.160,166 КЗ «Сравнение предметов по длине» [8] Стр.185
	3	Весна. Огород, поле, сад. Труд людей в природе	КЗ «Весенние сельскохозяйственные работы » [5] Стр.436	КЗ «Цвет, форма, размер предметов » [8] Стр.168 КЗ «Пространственные, временные понятия » [8] Стр.175

	4	Хлеб - злаки	КЗ «Как выращивают хлеб » [1] Стр.150	КЗ «Пространственные временные понятия » [8] Стр.183 КЗ «Сутки » [8] Стр.187
май	1	День Победы	КЗ «День Победы» [3] стр. 158	Диагностика
	2	Цветы садовые, лесные, луговые	КЗ «Цветы» [3] стр. 144	Диагностика
	3	Насекомые	КЗ «Насекомые» [3] стр. 147	КЗ «Составление задач » [8] Стр.201 КЗ «Пространственные представления » [8] Стр.199
	4	Школа.	КЗ «Школа » [6] Стр.70	КЗ «Сравнение предметов по толщине » [8] Стр.204,206 КЗ «Решение задач » [8] Стр.206,209

2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи направлены на:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Обязательная часть: Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, Туманова Т.В.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., «Просвещение», 2017

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить вслушиваться в обращенную речь.

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов и уточнять их значения.

Учить способам словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).*

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал»* и т.п.).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи - спит, спят, спали, спала).*

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» - «иду» - «идешь» - «идем».*

Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениями *(«дубовый», «березовый»),* различными материалами *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»*).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный *(«новый», «новая», «новое», «нового»* и т.п.);

• и основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимних», «зимнюю»* и т.п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).*

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»),* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-енък- - -оньк-.*

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»* и т.п.).

Учить использовать в самостоятельной речи местоимения *«мой - моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм

словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* - с родительным падежом, *с-со* - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, веночка, мальчик) пьет чаи (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*

* существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных надежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*

Учить распространять предложения путем введения него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).* Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»* и т.п.); изменения вида глагола *(«мальчик пишет, писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варит, варила суп» - «мама сварила суп»).*

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи *(«два» - «три» - «четыре»).* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).*

Формировать навык составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’] , [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р], [л], [б], [б’], [д], [д’], [ш], [ж] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]– [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л’], [т] - [т’]), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у-утка).*

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.*

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак.*

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [п], [т], [к], [м], [н], [в], [с]) - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).* Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: полевые, садовые, лесные).*

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель;* объяснение и употребление сложных слов *(стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат);* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т.д.; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак - кулачок - кулачище).*

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру *(футболист - спортсмен, который играет в футбол).*

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).*

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).*

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой,*

жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Совершенствовать умение подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи *(прекрасный, красивый, замечательный, великолепный, молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).*

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеленый, ярко-красный).*

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье - веселый - веселиться – веселящийся, танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).*

Развивать понимание переносного значения выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.).

Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р], [р’], [ч], [щ] и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш]- [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т’] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц],[ч] -[щ] и т.д.).

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии

картин.

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Заучивать стихотворения, потешки.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов *(ас-са),* односложных слов *(«лак - лик»),* делить слова на слоги, определять количество слогов и звуков в словах, знакомить с буквами, по следам устного звукового анализа и синтеза складывать и читать слоги, слова, объясняя их значение.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] – [б] и т.д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).*

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры *(шапка, кошка),* учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му - пу, мушка, пушка, кол - укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова и небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Ознакомление с художественной литературой

Образовательные задачи по ознакомлению с художественной литературой

Группа детей от 5 до 6 лет.	**Группа детей от 6 до 7 лет**
Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений. Формировать интерес к книгам. Развитие литературной речи. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Учить детей выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Учить детей обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Развивать интерес к художественной литературе Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями и т.д. Воспитывать читателя Обращать внимание на выразительные средства Совершенствовать исполнительские навыки Знакомить с иллюстрациями известных художников

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Распределение программного материала в течение года для детей 5-6 лет

1. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез,2006.-144с.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СЕРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.

3. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие для логопедии для родителей и детей. –СПб. Издательский дом «Литера» 2005 г. 208 стр.

4. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Издательство СФЕРА.

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010- 232 с.

6. Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.-88с.

7. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.

8. Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.

9. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. : Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232 стр.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников : Программно- методическое пособие.- 2-е изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2002.-301 с.

11. Комплект наглядное пособие. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Изд. Москва. 2013

12. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез,2009.-88с.

Месяц	**Нед.**	**Тема**	**Речевое занятие (лексика-грамматика)**	**Речевое занятие (ФФВ/ грамота)**	**Логопедическое занятие (Связная речь)**
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Простое распространенное предложение» [2] Стр.20	Диагностика	Диагностика
	2	Овощи.	КЗ «Сложносочиненное предложение» [2] Стр.53 «предлоги В, НА, С, ИЗ» [2] Стр.58	Диагностика КЗ «Развитие артикуляторной и мелкой моторики» [2] Стр.22	Диагностика
	3	Фрукты	КЗ «Словоизменение , словообразование» [2]Стр.66-69	Диагностика КЗ «Ряд» [2] Стр.24	Диагностика
	4	Осень. Золотая осень.	КЗ «Предлоги НА, С»[2] Стр.36	КЗ «Звуки вокруг нас» [2] Стр.31	КЗ «Рассказ по картинному плану» [2] Стр. 39
октябрь	1	Лес. Деревья.	КЗ «Словоизменение , словообразование»[2] Стр.43, 46,50	КЗ «Звук и буква У» [2] Стр.40, 48	КЗ «Распространенное предложение» [2] Стр. 52
	2	Человек, части тела,	КЗ «Однородные члены предложения,	КЗ «Звук и буква А» [2]	КЗ «Сложноподчине

		предметы гигиены	выраженные глаголом»[2] Стр.86 «Словоизменение , словообразование» [2] Стр.88	Стр.55,64	нное предложение» [2] Стр. 90
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Приставочные глаголы», «Предлоги ИЗ, В», «Антонимы», [10] Стр. 110	КЗ «Звуки и буквы А, У» [2] Стр.72	КЗ «Составление рассказа по предложенному плану» [3] Стр. 202
	4	Москва-столица нашей Родины	КЗ «Образование сравнительной степени прилагательных » [3] Стр.199	КЗ «Звук и буква И» [2] Стр.83, 92	КЗ «Составление рассказа по опорам-картинкам» [1] стр. 125
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ «Согласование существительных с прилагательным, образование притяжательных прилагательных» [8] Стр.425, 428	КЗ «Звуки и буквы А, У,И» [2] Стр.101	КЗ «Рассказ о любимом городе по плану» [3] Стр. 203
	2	Наземный транспорт	КЗ «Словоизменение и словообразование» [2] Стр. 259	КЗ «Звук и буква Э» [2] Стр.114, 120	КЗ Сказка «Путешествие маленькой машинки» [4] Стр. 5
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Транспорт. Предлоги В, От, К, По, Около, На с глаголами» [5] Стр.92	КЗ «Звук и буква О» [2] Стр.135	КЗ «Рассказ о кораблике» [6] Стр. 46
	4	Перелётные птицы	КЗ «Словообразование» [2] Стр. 79	КЗ «Звук и буква О в конце слова» [2] Стр.142,151	КЗ «Описательный рассказ» [2] Стр. 82
декабрь	1	Домашние животные	КЗ «Словообразование и словоизменение» [2] Стр. 215, 221	КЗ «Звуки и буквы О, У» [2] Стр.159	КЗ «Пересказ» [2] Стр. 224
	2	Дикие животные	КЗ «Предлоги В, ИЗ» «Словообразование и словоизменение» [2] Стр. 98,94,95,116	КЗ «Звук и буква Ы» [2] Стр.184, 188	КЗ«Пересказ»[2] Стр.103
	3	Зима – время года.	КЗ«Предлоги НА, С» [2] Стр. 124	КЗ «Звуки и буквы Ы, И» [2] Стр.197	КЗ«Рассказ» [2] Стр. 122
	4	Зима. Зимние забавы и развлечения	КЗ«Предложение с однородными членами» [2] Стр. 133	КЗ «Обобщающее занятие : гласные звуки» [12], 41	КЗ«Рассказ» [2] Стр. 138

	5	Новый год	КЗ«Составление рассказа» [2] Стр. 129	КЗ «Обобщающее занятие : гласные звуки» [12], 41 Повтор	КЗ«Пересказ» [2] Стр. 131
январь	1	Одежда	КЗ«Словообразование», «Предлоги С, БЕЗ» [2] Стр. 157,161,163	Диагностика	Диагностика КЗ «Маленькая портниха» [4] Стр. 1
	2	Обувь	КЗ«Словообразование, словоизменение» [2] Стр. 169,171	Диагностика КЗ «Звук и буква М» [2] Стр.166, 176	Диагностика КЗ«Рассказ по сюжетной картинке, диалог» [2] Стр. 173
	3	Зимующие птицы	КЗ«Словоизменение» [2] Стр. 144, 146	КЗ «Звук и буква М» [12] Стр. 43 КЗ «Звук и буква М» [2] Стр. 203	КЗ«Рассказ по серии картинок» [2] Стр. 149
февраль	1	Дом. Квартира.	КЗ«Словообразование» [2] Стр. 239	КЗ «Звук и буква Н» [12] Стр.51	КЗ«рассказ по сюжетной картине» [2] Стр. 242
	2	Стройка и строительные профессии.	КЗ«Предлоги ПЕРЕД, ЗА, В,ИЗ» «Словообразование» [7] стр.344	КЗ «Звук и буква В» [12] Стр. 53	КЗ«Рассказ по картине» [7] Стр. 335
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	КЗ«Словоизменение» [2] Стр. 178	КЗ «Звук и буква В» [12] Стр. 56,58	КЗ «Заучивание коротких стихотворений» [7] Стр. 347
	4	Я и моя семья.	КЗ «Сравнительная степень прилагательных» [2] Стр. 192	КЗ «Различение твердых и мягких согласных звуков М, Мь, Н, Нь, В, Вь» [12] Стр.60	КЗ «Развитие речевой активности» [2] Стр. 190
март	1	8 марта. Профессии мам	КЗ «Словообразование» [2] Стр. 194	КЗ «Звук и буква П» [2] Стр.211, 119	КЗ «Пересказ» [2] Стр. 196
	2	Посуда	КЗ «Словообразование» [2] Стр. 230	КЗ «Звук и буква П» [2] Стр.228	КЗ «Описательный рассказ» [2] Стр. 232
	3	Мебель	КЗ «Лексико - грамматические категории» [2] Стр. 244	КЗ «Звук и буква Т» [2] Стр.237, 249	КЗ «Описательный рассказ» [2] Стр. 246

	4	Игрушки.	КЗ «Относительные прилагательные» [2] Стр. 25,28	КЗ «Звук и буква Т» [2] Стр.253	КЗ «Рассказ по сюжетной картинке» [2] Стр. 30
	5	Профессии	КЗ «Простое распространенное и сложноподчиненное предложение» [2] Стр. 263	КЗ «Звук и буква К» [2] Стр.256	КЗ «Профессии» [8] Стр. 92
апрель	1	Весна-время года	КЗ «Сложноподчиненные предложения» [6] Стр. 71	КЗ «Звук и буква К» [12] Стр. 70	КЗ «Пересказ» [9], Стр. 85
	2	Весна-время года.	КЗ «Составление предложения по вопросам» [2] Стр. 199	КЗ «Звуки и буквы К-Т» [2] Стр.265	КЗ «Пересказ» [2] Стр. 201
	3	Продукты	КЗ «Относительные прилагательные». «Распространение простых предложений однородными членами», «Предлоги ИЗ, С» [10] Стр. 81	КЗ «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» [12] Стр. 72	КЗ «Рассказ по картинно-графическому плану» [11]стр.22
	4	День Победы	КЗ «Развитие речемыслительной деятельности» [2] Стр. 255	КЗ «Повторение изученных букв и звуков» [12] Стр.73	КЗ «Рассказ по сюжетной картине»
май	1	День Победы	КЗ «Развитие речемыслительной деятельности» [2] Стр. 255	Диагностика	Диагностика
	2	Насекомые	КЗ «Предлоги» [5] Стр. 100	Диагностика	Диагностика КЗ «Пересказ по ролям» [4] Стр. 9
	3	Цветы	КЗ «образование относительных прилагательных», «Антонимы» [7] Стр. 532	КЗ «Звук и буква С» [12] Стр.79	КЗ «Составление рассказа по серии картинок» [7] Стр. 538
	4	Признаки лета, летние развлечения	КЗ «Предложно-падежные конструкции» [2] Стр. 268	КЗ «Повторение изученных звуков» [12] Стр.81	КЗ «Рассказ по сюжетной картине» На даче»» (Ткаченко) [9] Стр. 95

Распределение программного материала в течение года для детей 6 – 7 лет

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СЕРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.

2. Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду для детей с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009.-96с.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011- 240 с.

4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 172 с.

5. Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.-88с.

6. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.

7. Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.

8. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. : Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232 стр.

9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с деть 6-7 лет ЗПР. »- М.: Мозайка-Синтез,2008.-136 с.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников : 2 год обучения. Изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-278 с.

11. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 6-7. Подготовительная к школе группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2019 – 640 с.

Месяц	**Нед.**	**Тема**	**Речевое занятие (лексика-грамматика)**	**Речевое занятие (ФФВ/ грамота)**	**Логопедическое занятие (Связная речь)**
сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	КЗ «Наша группа, наш детский сад » [3] Стр.8,9	Диагностика	Диагностика
	2	Сад- огород. Труд людей.	КЗ «Предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ » [3] Стр.29 КЗ « Предложения с однородными прилагательными» [3] Стр.27	Диагностика	Диагностика
	3	Грибы. Ягоды	КЗ «Грибы, ягоды » [2] Стр.21	Диагностика КЗ «Слова	Диагностика

				предметы» [3] Стр.13,15	
	4	Осень. Деревья. Кустарники.	КЗ «Деревья и их части, словоизменение » [3] Стр.38	КЗ «Слова действия» [3] Стр.17 КЗ «Предложения из 2х слов» [3] Стр.23	КЗ «Родственные слова «лес» », «Пересказ» [3] Стр. 40
октябрь	1	Я- человек. Моя семья	КЗ «Человек » [10] Стр. 72 КЗ «Семья » [10] Стр.92	КЗ «Слова признаки» [3] Стр.19 КЗ «предложения с однородными прилагательными» [3] Стр.27	КЗ «Рассказ о семье » с опорой на схему [10] Стр.94
	2	Стройка и строительные профессии. Специальная техника.	КЗ «Профессии » [2] Стр.74 КЗ «Предлоги ПЕРЕД, ЗА, В,ИЗ» «Словообразование» [8] стр.344	КЗ «Гласные звуки» [3] Стр.32	КЗ «Составление рассказа-описание по заранее составленному плану» [11] Стр. 293
	3	Улица. Общественные здания.	КЗ «Дом, улица » [10] Стр.83	КЗ «Гласные звуки» [3] Стр.34 КЗ «Деление на слоги» [3] Стр.44	КЗ «Описание своего дома. Здания детского сада » [10] Стр.84
	4	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины	КЗ «Наша родина-Россия » [11] Стр.447	КЗ «Звуки и буквы М, П,Т,К» [3] Стр.42	КЗ « Составление рассказа по серии картинок» [10] Стр.100
ноябрь	1	Наш город Нижний Новгород. День народного единства.	КЗ «Мой город » [11] Стр.490	КЗ «Звук и Буква И, » [9] Стр.18 КЗ «Буква Н, звуки Н, Нь» [3] Стр.79,88	КЗ «Рассказ о любимых местах г.Н. Новгорода » [11] Стр.488
	2	Наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.	КЗ «Транспорт » [11] Стр.286	КЗ «Звуки В, Вь, П,Пь» [9] Стр.20	КЗ«Путешествие на машине времени» [4] стр.41
	3	Водный и воздушный транспорт.	КЗ «Составление рассказа из деформированного текста » [10] Стр. 108-110	КЗ «Звук и буква Х» [3] Стр.48,50	КЗ«Составление рассказов-описаний по заранее составленному

					плану» [11] стр.298
	4	Домашние животные	КЗ «Домашние животные » [2] Стр.48	КЗ «Дифференциация К-Х» [3] Стр.52,54	КЗ«Как щенок нашел друзей» [4] стр.23-24
декабрь	1	Дикие животные	КЗ«Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. ОТ» «Словообразование» [1] Стр. 106,111,108	КЗ «Звук и буква С» [3] Стр.57,60,68,71, 75	КЗ«Подготовка диких животных к зиме» [4] стр.24-30
	2	Рыбы. Морские животные	КЗ «Рыбы » [2] Стр.57 КЗ «Рыбы. Морские животные » [11] Стр.401	КЗ «Дифференциация С-Сь» [3] Стр. 77	КЗ«Если бы рыбы могли говорить…» [4] стр.52-54
	3	Зима – время года.	КЗ «Зима » [3] Стр.106 КЗ « Родственные слова» [5] Стр.124	КЗ «Звук и буква З» [3] Стр.90, 95	КЗ «Рассказ » [3] Стр.115
	4	Зима. Зимние виды спорта.	КЗ «Словообразование » [3] Стр.133	КЗ «Буква З, звуки З, Зь» [3] Стр.103,105	КЗ « Заучивание стихотворения » [10] Стр.247
	5	Зима. Новый год	КЗ «Елка » [3] Стр.111	КЗ «Дифференциация С-З, Сь-Зь» [3] Стр.110	КЗ «Рассказ по серии картинок» [3] Стр.113
январь	1	Зима. Зимние забавы и развлечения. Колядки	КЗ « Законченные рассказы по многофигурной картине» [10] Стр.96	Диагностика	Диагностика
	2	Животные холодных и жарких стран	КЗ «Животные холодных и жарких стран » [5] Стр.59,62	Диагностика	Диагностика
	3	Одежда	КЗ«Притяжательные прилагательные » [1] Стр. 155 КЗ«Словообразование» [1] Стр. 153	КЗ «Буква Б, звуки Б,Бь» [9] Стр.57 КЗ «Ударение» [9] Стр.60	КЗ « Составление пересказа «Как маме шили новое платье»» [4] Стр. 23
февраль	1	Обувь.	КЗ «Обувь » [10] Стр.81	КЗ «Дифференциация П-Б» [9] Стр.62	КЗ «Заучивание стихотворения » [8] Стр. 79
	2	Зимующие птицы	КЗ «Составление предложение по графическим схемам» [3] Стр.145	КЗ «Буква Д, звуки Д,Дь» [9] Стр.65,67	КЗ«Птицы рядом с нами» [4] стр.38
	3	День защитника	КЗ «23 февраля.	КЗ	КЗ«Составлен

		Отечества. Военные профессии.	День защитника отечества » [3] Стр.155	«Дифференциация Т-Д» [9] Стр.68	ие рассказа о защитниках нашей Родины» [4] стр.45-47
	4	Семья. Профессии мам.	КЗ «Семья » [10] Стр.92	КЗ «Буква Г, звуки Г,Гь» [9] Стр.45	КЗ «Профессии наших мама » [7] Стр.7
март	1	8 марта.	КЗ «8 марта » [3] Стр.166	КЗ «Дифференциация К-Г» [9] Стр.46	КЗ «Рассказ из собственного опыта » [10] Стр.105
	2	Посуда	КЗ «Посуда » [2] Стр.31	КЗ «Звук и буква Ш» [3] Стр.117,119	КЗ«Такая разная посуда» [4] стр.50-52
	3	Мебель	КЗ «Мебель » [2] Стр.68	КЗ «Дифференциация С-Ш» [3] Стр.126,128	КЗ«Что мы знаем о мебели» [4] стр.49-50
	4	Бытовые приборы	КЗ «Бытовые приборы » [10] Стр.90	КЗ «Буква Л, звуки Л, Ль» [3] Стр. 129,132,135,139	КЗ «Бытовые приборы » [10] Стр.91
	5	Весна – время года.	КЗ «Весна » [3] Стр.175	КЗ «Буква Р, звуки Р,Рь» [3] Стр.141,143,150	КЗ«Что такое весна» [4] стр.52
апрель	1	Перелётные птицы	КЗ « Перелетные птицы» [10] Стр. 97	КЗ «Дифференциация Л-Р» [3] Стр.152,153	КЗ«О ласточках» [4] стр.63
	2	Космос. День космонавтики.	КЗ «Космос » [6] Стр.452	КЗ «Звук и буква Ж» [3] Стр.167	КЗ«Планеты солнечной системы» [4] стр.61
	3	Весна. Огород, поле, сад. Труд людей в природе	КЗ «Весенние сельскохозяйственные работы » [6] Стр.436	КЗ «Дифференциация Ш-Ж» [3] Стр.172	КЗ«Весенние работы в саду» [4] стр.67
	4	Хлеб - злаки	КЗ «Хлеб » [2] Стр.77	КЗ «Звук и буква Й» [3] Стр.205,206	КЗ «Рассказ по картине «Золотая рожь» » [6] Стр.470
май	1	День Победы	КЗ «День Победы » [3] Стр.216	Диагностика	Диагностика
	2	Цветы садовые, лесные, луговые	КЗ «Сад » [10] Стр.77	Диагностика	Диагностика
	3	Насекомые	КЗ «Насекомые » [2] Стр.86	КЗ «Буквы Я, Ю, Е,Ё» [3] Стр.221-229	КЗ«На лесной полянке» [4] стр.53
	4	Школа.	КЗ «Школа » [2] Стр.89	КЗ «Звуки Ц,Ч,Щ» [3]	КЗ«Собираемся в школу» [4]

				Стр.218	стр.67

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 128-130, 135-142,144-145, 148-151, 153-154).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019.	
	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019.	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

2.1.4. Содержание образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31;№ 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39;№ 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47;№ 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; №24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57;№ 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66;№ 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль:№41-стр.73;№42-стр.75;№ 43-стр.76; № 44- стр.76;№ 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; №	**Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность).

	51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.94; № 61- стр.97;№ 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108.	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59, № 8- стр.61	

	Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106.	
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 13-53.
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь: № 1-стр.38; № 2-стр.41; № 3-стр.46; № 4-стр.48; № 5-стр.50; № 6-стр.52; № 7-стр.54; № 8-стр.56; Октябрь: № 9-стр.59; № 10-стр.61; № 11-стр.62; № 12- стр.64; №13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.73; Ноябрь: № 17-стр.77; № 18-стр.79; № 19-стр.81; № 20-стр.82; № 21-стр.84; № 22-стр.86; № 23-стр.89; № 24-стр.91; Декабрь: № 25-стр.95; № 26-стр.97; № 27-стр.100; № 28-стр.102; № 29 - стр.103; № 30-стр.105; № 31-стр.108; № 32-стр.111; Январь: № 33-стр.113; № 34-стр.116; № 35-стр.119; № 36-стр.122; № 37-стр.123; № 38-стр.126; № 39-стр.127; № 40-стр.129; Февраль: № 41-стр.131; № 42-стр.134;	

	№ 43-стр.136; № 44-стр.138; № 45-стр.140; № 46-стр.142; № 47-стр.144; № 48-стр.146; Март: № 49-стр.148; № 50-стр.150; № 51-стр.153; № 52-стр.155; № 53-стр.157; № 54-стр.159; № 55-стр.161; № 56-стр.163; Апрель: № 57-стр.165; № 58-стр.168; № 59-стр.170; № 60-стр.172; № 61-стр.176; № 62-стр.177; № 63-стр.180; № 64-стр.183; Май: № 65-стр.186; № 66-стр.187; № 67-стр.189; № 68-стр.192; № 69-стр.195; № 70-стр.196; № 71-стр. 199; № 72-стр.201.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Дидактическая игра (театрализованная деятельность).
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)»,-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Рисование» из в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3- стр.37;№4-стр.38;№ 5- стр.38; № 6-стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10-стр.42;№11-стр.45; №12-стр.47;№ 13-стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; №	**Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность).

	16- стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18-стр.52;№19-стр.55;№ 20-стр.56;№ 21-стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26-стр.60;№27-стр.61; №28-стр.64;№ 29-стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; Январь: № 33- стр.68; №м 34-стр.68;№35-стр.70;№ 36-стр.71;№ 37-стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42-стр.78;№43-стр.79;№44-стр.80;№ 45-стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; №51-стр.85; № 52- стр.86;№53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92;№ 59- стр.92; № 60- стр.92;№ 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64-стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67-стр.97; № 68- стр.98;№69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72-стр.102.	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)»,-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;	

	Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)»,-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100.	
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 15-55.
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

	Сентябрь: № 1-стр.40; № 2-стр.43; № 3-стр.46; № 4-стр.50; № 5-стр.53; № 6-стр.55; № 7-стр.58; № 8-стр.62; Октябрь: № 9-стр.63; № 10-стр.65; № 11-стр.68; № 12- стр.70; №13-стр.73; № 14-стр.76; № 15-стр.77; № 16-стр.82; Ноябрь: № 17-стр.84; № 18-стр.86; № 19-стр.88; № 20-стр.92; № 21-стр.94; № 22-стр.98; № 23-стр.100; № 24-стр.103; Декабрь: № 25-стр.106; № 26-стр.109; № 27-стр. 111; № 28-стр.113; № 29 - стр.115; № 30-стр.117; № 31-стр.121; № 32-стр.124; Январь: № 33-стр.131; № 34-стр.133; № 35-стр.135; № 36-стр.136; № 37-стр.140; № 38-стр.142; № 39-стр.145; № 40-стр.148; Февраль: № 41-стр.150; № 42-стр.153; № 43-стр.158; № 44-стр.160; № 45-стр.163; № 46-стр.165; № 47-стр.167; № 48-стр.170; Март: № 49-стр.174; № 50-стр.177; № 51-стр.180; № 52-стр.186; № 53-стр.188; № 54-стр.192; № 55-стр.195; № 56-стр.198; Апрель: № 57-стр.201; № 58-стр.205; № 59-стр.209; № 60-стр.212; № 61-стр.214; № 62-стр.216; № 63-стр.218; № 64-стр.221; Май: № 65-стр.225; № 66-стр.228; № 67-стр.230; № 68-стр.232; № 69-стр.234; № 70-стр.237; № 71-стр. 239; № 72-стр.243.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные		**Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми

игры)		2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 157-158, 161-163).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019.	

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

2.1.5. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа 5 – 6 лет		
Физическая культура в помещении	**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 2 занятия в неделю;8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.15; №2 (2) – стр.17; №3 (4) – стр.19; №4 (5) – стр.20; №5 (7) – стр.21; №6 (8) – стр.23; №7 (10) – стр.24; №8 (11) – стр.26; Октябрь: №9 (13) – стр.28; №10 (14) – стр.29; №11 (16) – стр.30; №12 (17) – стр.32; №13 (19) – стр.33; №14 (20) – стр.34; №15 (22) – стр.35; №16 (23) – стр.37; Ноябрь: №17 (25) – стр.39; №18 (26) – стр. 41; №19 (28) – стр.42; №20 (29) – стр.43; №21 (31) – стр.44; №22 (32) – стр.45; №23 (34) – стр. 46; №24 (35) – стр.47; Декабрь: №25 (1) – стр.48; №26 (2) – стр.49; №27 (4) – стр.51; №28 (5) – стр.52; №29 (7) – стр.53; №30 (8) – стр.54; №31 (10) – стр.55; №32 (11) – стр.57; Январь: №33 (13) – стр.59; №34 (14) – стр.60; №35 (16) – стр.61; №36 (17) – стр.63; №37 (19) – стр.63; №38 (20) – стр.64; №39 (22) – стр.65; №40 (23) – стр.66;	**Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 62-86). **Гимнастика после сна Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72). **Подвижные игры Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Малоподвижные игры и упражнения**

	Февраль: №41 (25) – стр.68; №42 (26) – стр.69; №43 (28) – стр.70; №44 (29) – стр.71; №45 (31) – стр.71; №46 (32) – стр.72; №47 (34) – стр.73; №48 (35) – стр.74; Март: №49 (1) – стр.76; №50 (2) – стр.77; №51 (4) – стр.79; №52 (5) – стр.80; №53 (7) – стр.81; №54 (8) – стр.82; №55 (10) – стр.83; №56 (11) – стр.84; Апрель: №57 (13) – стр.86; №58 (14) – стр.87; №59 (16) – стр.88; №60 (17) – стр.89; №61 (19) – стр.89; №62 (20) – стр. 91; №63 (22) – стр.91; №64 (23) – стр.93; Май: №65 (25) – стр.94; №66 (26) – стр.95; №67 (28) – стр.96; №68 (29) – стр.97; №69 (31) – стр.98; №70 (32) – стр.99; №71 (34) – стр.100; №72 (35) – стр.101.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 7-36).
Физическая культура на улице	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 1 в неделю; 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год. Сентябрь: №1 (3) – стр.17; №2 (6) – стр.20; №3 (9) – стр.24; №4 (12) – стр.26; Октябрь: №5 (15) – стр.29; №6 (18) – стр.32; №7 (21) – стр.35; №8 (24) – стр.37; Ноябрь: №9 (27) – стр.41; №10 (30) – стр.43; №11 (33) – стр.45; №12 (36) – стр.47; Декабрь: №13 (3) – стр.50; №14 (6) – стр.52; №15 (9) – стр.54; №16 (12) – стр.57; Январь: №17 (15) – стр.61; №18 (18) – стр.63; №19 (21) – стр.65; №20 (24) – стр.66; Февраль: №21 (27) – стр.69; №22 (30) – стр.71; №23 (33) – стр.73; №24 (36) – стр.75; Март: №25 (3) – стр.78; №26 (6) – стр.80; №27 (9) – стр.83; №28 (12) – стр.85; Апрель: №29 (15) – стр.87; №30 (18) – стр.89;	

	№31 (21) – стр.91; №32 (24) – стр.93; Май: №33 (27) – стр.96; №34 (30) – стр.97; №35 (33) – стр.99; №36 (36) – стр.101.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1) «Как устроен мой организм» (стр.30); 2) «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3) «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4) «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
Подготовительная группа 6 – 7 лет		
Физическая культура в помещении	**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.9; №2 (2) – стр.10; №3 (4) – стр.11; №4 (5) – стр.13; №5 (7) – стр.15; №6 (8) – стр.16; №7 (10) – стр.16; №8 (11) – стр.18; Октябрь: №9 (13) – стр.20; №10 (14) – стр.21; №11 (16) – стр.22; №12 (17) – стр.23; №13 (19) – стр.24; №14 (20) – стр.26; №15 (22) – стр.27; №16 (23) – стр.28;	**Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 95-118). **Гимнастика после сна Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –

	Ноябрь: №17 (25) – стр.29; №18 (26) – стр.32; №19 (28) – стр.32; №20 (29) – стр.34; №21 (30) – стр.34; №22 (32) – стр.36; №23 (34) – стр.37; №24 (35) – стр.38; Декабрь: №25(1) – стр.40; №26 (2) – стр.41; №27 (4) – стр.42; №28 (5) – стр.43; №29 (7) – стр.45; №30 (8) – стр.46; №31 (10) – стр.47-48; №32 (11) – стр.48; Январь: №33 (13) – стр.49; №34 (14) – стр.51; №35 (16) – стр.52; №36 (17) – стр.53; №37 (19) – стр.54; №38 (20) – стр.56; №39 (22) – стр.57; №40 (23) – стр.58; Февраль: №41 (25) – стр.59; №42 (26) – стр.60; №43 (28) – стр.61; №44 (29) – стр.62; №45 (31) – стр.63; №46 (32) – стр.64; №47 (34) – стр.65; №48 (35) – стр.66; Март: №49 (1) – стр.72; №50 (2) – стр.73; №51 (4) – стр.74; №52 (5) – стр.75; №53 (7) – стр.76; №54 (8) – стр.78; №55 (10) – стр.79; №56 (11) – стр.80; Апрель: №57 (13) – стр.81; №58 (14) – стр.82; №59 (16) – стр.83; №60 (17) – стр.84; №61 (19) – стр.84; №62 (20) – стр.86; №63 (22) – стр.87; №64 (23) – стр.88; Май: №65 (25) – стр.88; №66 (26) – стр.89; №67 (28) – стр.90; №68 (29) – стр.91; №69 (31) – стр.92; №70 (32) – стр.93; №71 (34) – стр.95; №72 (35) – стр.96.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72). **Подвижные игры** **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Малоподвижные игры и упражнения** М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 15-42).
Физическая культура на улице	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 1 в неделю, 4 занятия в месяц, всего в год 36 занятий. Сентябрь: №1 (3) – стр.11; №2 (6) – стр.14; №3 (9) – стр.16; №4 (12) – стр.18; Октябрь: №5 (15) – стр.22; №6 (18) – стр.24;	

	№7 (21) – стр.26; №8 (24) – стр.28; Ноябрь: №9 (27) – стр.32; №10 (30) – стр.34; №11 (33) – стр.36; №12 (36) – стр.39; Декабрь: №13 (3) – стр. 41; №14 (6) – стр.43; №15 (9) – стр.46; №16 (12) – стр.48; Январь: №17 (15) – стр.51; №18 (18) – стр.54; №19 (21) – стр.56; №20 (24) – стр.58; Февраль: №21 (27) – стр.60; №22 (30) – стр.62; №23 (33) – стр.64; №24 (36) – стр.66; Март: №25 (3) – стр.73; №26 (6) – стр.75; №27 (9) – стр.78; №28 (12) –стр.80; Апрель: №29 (15) – стр.82; №30 (18) – стр.84; №31 (21) – стр.86; №32 (24) – стр.88; Май: №33 (27) – стр. 90; №34 (30) – стр. 92; №35 (33) – стр. 93; №36 (36) – стр. 96.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1) «Как устроен мой организм» (стр.30); 2) «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3) «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4) «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы и методы реализации Программы	**Способы**	**Средства**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Старшая группа 5 – 6 лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: *Наглядные методы*: - Наблюдение; - Рассматривание; - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций. *Словесные:* - Чтение; - Беседа; - Рассказ. *Практические:* - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора; - Ролевая игра; - Театрализованная игра; - Поручение, труд; - Дидактическая игра; - Интерактивная игра; - Индивидуальная работа; - Дежурство по столовой; - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Дома для кукол; - Куклы (крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс»); - Кухня игровая; - Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; - Кукольный театр «БУРАТИНО»; - Коляски, кроватки для кукол; - Набор крупной чайной кухонной посуды; - Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы; - Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; - Игровой набор для глажения; - Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); - Комплект спальной мебели для куклы; - Сумки, корзинки, рюкзачки;

малой группе); - Наблюдение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Индивидуальная работа; - Дежурство по столовой по уголку природы, по занятиям. *Самостоятельная деятельность детей:* - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра; - Наблюдение; - Рассматривание; - Дидактическая игра.	Подгрупповая Индивидуальная	- Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); - Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; - Качели, санки для кукол среднего размера; - Куклы-перчатки (единичные и наборы); - Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; - Антропоморфные животные, крупные; - Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; - Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»); - Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); - Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; - Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; - Тележка – ящик (крупная); - Руль; - Весы; - Телефон; - Бинокль; - Автомобили (машины-каталки);

		- Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз; - Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; - Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку); - Автомобили (модули-спецмашины: скорая помощь, полиция, МЧС крупных размеров).
Подготовительная группа 6 – 7 лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: *Наглядные методы*: - Наблюдение; - Рассматривание; - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций. *Словесные:* - Чтение; - Беседа; - Рассказ. <u>Практические:</u> - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Дома для кукол; - Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; - Кукольный театр «БУРАТИНО»; - Коляски, кроватки для кукол; - Набор крупной чайной кухонной посуды; - Игровая мебель «Кухня», стол, стулья; - Кровать для куклы; - Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; - Игровой набор для глажения; - Набор продуктов для

- Ролевая игра; - Театрализованная игра; - Поручение, труд; - Дидактическая игра; - Интерактивная игра; - Индивидуальная работа; - Дежурство по столовой; - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе); - Наблюдение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Индивидуальная работа; - Дежурство по столовой по уголку природы, по занятиям. *Самостоятельная деятельность детей*: - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра; - Наблюдение; - Рассматривание; - Дидактическая игра.	Подгрупповая Индивидуальная	завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); - Комплект спальной мебели для куклы; - Сумки, корзинки, рюкзачки; - Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); - Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; - Качели, санки для кукол среднего размера; - Куклы-перчатки (единичные и наборы); - Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; - Антропоморфные животные, крупные; - Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; - Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»); - Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); - Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; - Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; - Тележка – ящик (крупная);

		- Руль; - Весы; - Телефон; - Бинокль; - Автомобили (машины-каталки); - Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); - Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; - Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Старшая группа 5 – 6лет		
Организованная образовательная деятельность - ООД Рисование - ООД Аппликация - ООД Лепка - ООД Музыка *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* Наглядные: - Рассматривание - Показ – Демонстрация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Рисование и аппликация: - Мольберт; - Стенд для детских работ; - Карандаши цветные наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; - Гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; - Наборы цветных восковых мелков;

Словесные: - Беседа - Объяснение - Рассказ - Ситуативная беседа Практические: - Индивидуальные упражнения - Игра –забава - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Музыкальная сюжетная игра - Праздники - Тематические развлечения *Самостоятельная деятельность детей* - Рисование - Разукрашивание - Лепка	Подгрупповая Индивидуальная	- Кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - Штампы, трафареты внешние и внутренние; - Розетки для красок и клея; - Цветная бумага и подносы для бумаги; - Бумага разного формата и плотности, большие листы доски для рисования фломастером, маркером. - Раскраски, книжки-самоделки по сказкам; - Народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; - Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; - Природный материал; - Клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; - Ножницы; - Наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. *Оборудование для лепки* -Глина, цветное тесто; - Доски для лепки; - Стенд для детских работ. - Наглядный материал:

- Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений		иллюстрации, предметы. - Стеки пластмассовые; - Пластилин; - Лепная подставка. *Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности* - детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, колокольчики, маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник, аккордеон детский и др.); - Музыкально-дидактические игры. - Игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; - Магнитофон с дисками и флеш- накопителями; *Конструирование* Оснащение: - Конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; - Мелкие конструкторы; - Металлический конструктор-механик №1,2; - Полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета;

		- Заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок. - Альбом с образцами конструирования; - Мелкие игрушки для обыгрывания; - Оборудование для строительства из песка: тазики детские (озеро), совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала. - Сборно-разборные игрушки - Крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом». *Оборудование для театрализованной деятельности* - Настольные и напольные ширмы; - Фигурки персонажей сказок; - Куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек Петрушек; - Атрибуты для игр-драматизаций (макеты); - Мягкие модули; - Театр картинок с фланелеграфом;

		- Магнитная доска; - Костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. - Магнитный, пальчиковый и др. театры; - Материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.)
Подготовительная группа 6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность - ООД Рисование - ООД Аппликация - ООД Лепка - ООД Музыка *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* Наглядные: - Рассматривание - Показ - Демонстрация *Словесные:* - Беседа - Объяснение - Рассказ Практические: - Индивидуальные упражнения - Игра –забава - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Рисование и аппликация:* - Мольберт; - Стенд для детских работ; - Карандаши цветные наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; - Гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; - Наборы цветных восковых мелков; - Кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - Штампы, трафареты внешние и внутренние; - Розетки для красок и клея; - Цветная бумага и подносы для бумаги; - Доски для рисования

к праздникам - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Музыкальная сюжетная игра - Праздники - Тематические развлечения *Самостоятельная деятельность детей* - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений	Подгрупповая Индивидуальная	фломастером, маркером; - Раскраски; - Народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; - Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; - Природный материал; -Клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; - Ножницы; - Наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись Портреты художников, музыкантов. *Оборудование для лепки* - Глина, цветное тесто; - Доски для лепки; - Стенд для детских работ; - Наглядный материал: иллюстрации, предметы; - Стеки деревянные и пластмассовые; - Пластилин; - Иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; *Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности* - Детские музыкальные

		инструменты (барабаны, бубны, колокольчики, маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник и др.); - Музыкально-дидактические игры; - Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино; - Магнитофон с дисками и флеш- накопителями; *Конструирование* Оснащение: - Конструкторы «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; - Мелкие конструкторы; - полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - Альбом с образцами конструирования; - Мелкие игрушки для обыгрывания; - Сборно-разборные игрушки. *Оборудование для театрализованной деятельности* - Настольные и напольные ширмы; - Фигурки персонажей сказок; - Куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек

		Петрушек; - Атрибуты для игр-драматизаций (макеты); - театр картинок с фланелеграфом; - Магнитная доска; - Костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. - Магнитный, пальчиковый и др. театры; - Материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).
Образовательная область «Физическое развитие»		
Старшая группа 5 – 6лет		
Организованная образовательная деятельность - ООД Физическая культура (2 занятия в помещении, 1 на улице) *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* - Утренняя гимнастика Наглядные: - Показ Словесные: - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа Практические: - Подвижные игры	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Палки гимнастические (75— 80 см); - Обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; - Султанчики; - Ленты цветные (50—60 см); - Флажки цветные; - Платочки цветные; - Кубики пластмассовые цветные; - Пластмассовые кегли и шары; - Гантели пластмассовые; - Палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; - Бубен;

- Игры имитационного характера - Дидактические игры с элементами движений - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа - Спортивные развлечение - Спортивный праздник - Физкультминутки *Самостоятельная деятельность детей* - Подвижные игры - Подражательные движения - Игровые упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	- Нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. - Мячи резиновые (диаметр 10—12 см); - Кольцеброс; - Скакалки - Палки гимнастические (300 см); - Баскетбольная корзина; - Клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; - Наборы для тенниса и бадминтона; - Лыжи; - Дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта).
Подготовительная группа 6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность - ООД Физическая культура (2 занятия в помещении, 1 на улице) *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* - Утренняя гимнастика Наглядные: - Показ Словесные: - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Палки гимнастические (75— 80 см); - Обручи круглые диаметром (55—65 см, 100 см); - Султанчики; - Ленты цветные (50—60 см); - Флажки цветные; - Кубики пластмассовые цветные; - Пластмассовые кегли и шары; - Гантели пластмассовые; - Палочки, теннисные мячи для профилактики

- Беседа Практические: - Подвижные игры - Игры имитационного характера - Дидактические игры с элементами движений - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа - Спортивные развлечение - Спортивный праздник - Физкультминутки *Самостоятельная деятельность детей* - Подвижные игры - Подражательные движения - Игровые упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	плоскостопия; - Бубен; - Нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - Мячи резиновые (диаметр 10—12 см); - Кольцеброс; - Набивные мячи (масса 1 кг); - Скакалки; - Палки гимнастические (300 см); - Баскетбольная корзина; - Клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; - Наборы для тенниса и бадминтона; - Лыжи; - Дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с Программой занятия, игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-дефектологом, учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

-педагогом-психологом - в течение дня и во время индивидуальных и групповых занятий;

- воспитателем группы (по заданию учителя-дефектолога, учителя - логопеда) – в течение дня;

- инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем как часть занятий, во время индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда);

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-дефектолога, учителя - логопеда) - ежедневно.

Старшая группа 5 – 6лет		
Формы и методы реализации Программы	**Способы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - ООД по формированию элементарных математических представлений; - ООД по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с природой) - ООД по ознакомлению с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* Наглядные: - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов Словесные: - Чтение - Беседа Практические: - Игровое упражнение - Проблемная ситуация	Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Доска магнитная, меловая, маркеры, мел, указка - Наборы предметных и сюжетных картинок Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас» Лото «Парочки» Развивающий материал « Четвертый лишний» Мягкие пазлы «Дикие животные» (3 шт) Мягкие пазлы «Фрукты» Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда») Парные карточки «Фрукты» Умные карточки «Мамы и малыши» Кубики «Томик» (сказочные герои) Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия) Бархатные пазлы «Собака» Пазлы «Тачки» Лото «Где это?» Дидактическая игра «На поле» Дидактическая игра «Четвертый

- Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Моделирование *Самостоятельная деятельность детей:* - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование	Подгрупповая Индивидуальная	лишний» Развивающая игра «Исключение лишнего» Развивающая игра «Вот так путешествие» Дидактическая игра «Игротека» Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия) Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти Пазлы «Собери картинку» Игра «Эмоции» (собери картинку) IQ Противоположности Игра «Сложи картинку, найди фрагмент» (2 шт) Настольная игра «Запоминай-ка» Настольная игра «Наблюдательность» Игра «Найди половинку пирамидки» Развивающая настольная игра «Часть и целое» (Познайка) Лото «Животные, птицы, рыбы» Настольная игра «Ассоциации» (Играем в прятки) «Найди пару варежек» Карточки «Определи по тени, что это» Лабиринты (По лексическим темам) Развивающая настольная игра «Волшебный зоопарк» (зашумленные карточки) Альбом «Посмотри на мир внимательно» Лото «Забавные превращения» Настольная игра «Соответствия» (Противоположности) Игра - занятие «Скоро в школу» (От 4 до 7 лет)

		Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу» Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» Карточки «Продолжи ряд» Альбом С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами» Альбом А.Е. Соболева «Развитие внимания и памяти» Альбом А.Е. Соболева «Развитие мышления и речи» Игра «Логический поезд» <u>Игры на сенсорное развитие</u> Матрица (Форма, цвет) Аквариум (Разложи рыбок по форме) Карточки «Изучаем формы» «Пришей пуговицу к рубашке» «Волшебный игровой автомат» «Больше- меньше» «Гномы» (разложи по цвету) «Наряди даму» «Укрась домик Винни - Пуха» Карточки «Назови по цвету» Карточки «Обведи по контуру Форму» Карточки «Обведи по точкам, назови фигуру» Карточки «Обведи по точкам, повтори узор» Вкладыши «Собери фигуру» Карточки «Сложи человечка из геометрических фигур» Развивающая настольная игра «Геометрическая мозаика» Карточки большие «Форма и Цвет» Учебно- игровое пособие «Логические

		блоки Дьенеша» Вкладыш «Форма» Дидактическая игра «Определи форму предмета» Игра «Матрешка» (Размер) Лото с Волшебным мешочком «Фигуры» Игра «Тени » (форма) Игра «Кармашки» (форма) Игра «Разложи в ящики» (большой - маленький) Игра «Обведи» (форма и размер) <u>Пространственные и временные представления</u> «Право - лево» Программа развития и обучения дошкольника «Где право? Где лево?» Карточки «Запомни расположение фигур» Развивающая игра «Божья коровка» Настольная игра «Собери ковер» Игра-рисовалка «Выбери по описанию рисунок» Карточки «графический диктант» Альбом «Утро, вечер» Настольная игра «Время» (учись играя) Развивающая игра «Веселые карандаши» Игра- лото «Детям о времени» «Игрушки на полках» <u>Счёт и количество</u> Игра «Рыбалка» (Состав числа) Карточки «Учимся писать цифры» Карточки «Посчитай и напиши сколько» Разрезные картинки по цифрам (по лексическим темам) Игра- тренажер «Дуб» (состав числа) Развивающая настольная игра «Учимся

		считать» (Познайка) Игра «Посчитайка» Игра «Мы считаем» Карточки «Изучаем состав числа» Карточки «Домики» (состав числа с примерами)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность: - ООД по формированию элементарных математических представлений; - ООД по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с природой) - ООД по ознакомлению с окружающим миром (предметным и социальным окружением) *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* Наглядные: - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, презентаций Словесные: - Чтение - Беседа Практические: - Игровое упражнение	Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Доска магнитная, меловая, маркеры, мел, указка - Наборы предметных и сюжетных картинок Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас» Лото «Парочки» Развивающий материал « Четвертый лишний» Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда») Методический пакет «Обучающие пазлы» (развиваем речь) Пазлы «Специальная техника» Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия) Электровикторина «Развитие мышления» Игра «Времена года» (учись играя) Игра «Кто где живет» (учись играя) Игра «Что из чего сделано» (учись играя) Н.В. Нищева «Играйка» Дидактическая игра «Игротека»

- Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование *Самостоятельная деятельность детей:* - Совместная со сверстниками - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование	Подгрупповая Индивидуальная	Гаврина С.Е. «Учусь быть внимательным» Гаврина С.Е. «Учимся запоминать» Дидактическая игра «Игротека» Альбом заданий «Чудо кубики» Сложи узор Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия) Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти Пазлы «Собери картинку» Игра «Эмоции» (собери картинку) IQ Противоположности Игра «Сложи картинку, найди фрагмент» (2 шт) Настольная игра «Запоминай-ка» Настольная игра «Наблюдательность» Развивающая настольная игра «Часть и целое» (Познайка) Лото «Животные, птицы, рыбы» Настольная игра «Ассоциации» (Играем в прятки) Карточки «Определи по тени, что это» Лабиринты (По лексическим темам) Развивающая настольная игра «Волшебный зоопарк» (зашумленные карточки) Альбом «Посмотри на мир внимательно» Лото «Забавные превращения» Настольная игра «Соответствия» (Противоположности) Игра - занятие «Скоро в школу» (От 4 до 7 лет) Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»

		Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» Карточки «Продолжи ряд» Альбом С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами» Альбом А.Е. Соболева «Развитие внимания и памяти» Альбом А.Е. Соболева «Развитие мышления и речи» Игра «Логический поезд» <u>Игры на сенсорное развитие</u> Матрица (Форма, цвет) Аквариум (Разложи рыбок по форме) Карточки «Изучаем формы» «Волшебный игровой автомат» «Больше - меньше» «Укрась домик Винни - Пуха» Развивающая настольная игра «Цвета и оттенки» (Познайка) Карточки «Назови по цвету» Карточки «Обведи по контуру Форму» Карточки «Геометрик» (Повтори узор) Карточки «Обведи по точкам, назови фигуру» Карточки «Обведи по точкам, повтори узор» Вкладыши «Собери фигуру» Карточки «Сложи человечка из геометрических фигур» Развивающая настольная игра «Геометрическая мозаика» Набор для творчества «Цветная геометрика» Карточки большие «Форма и Цвет» Учебно- игровое пособие «Логические

		блоки Дьенеша» Набор «Геометрические тела» (2 шт) Дидактическая игра «Определи форму предмета» Игра «Матрешка» (Размер) Лото с Волшебным мешочком «Фигуры» Дидактическая игра «Чок-чок» (цвет) Игра «Тени » (форма) Игра «Кармашки» (форма) Игра «Обведи» (форма и размер) Поле «Космическое путешествие» (ориентировка в пространстве) <u>Пространственные и временные представления</u> «Право - лево» Программа развития и обучения дошкольника «Где право? Где лево?» Карточки «Запомни расположение фигур» Развивающая игра «Божья коровка» Дидактическая игра «Адрес» Настольная игра «Собери ковер» Альбом О. Жукова «Графические диктанты» Игра-рисовалка «Выбери по описанию рисунок» Карточки «графический диктант» Развивающая игра «Составь куб» Альбом «Части суток» (режим дня) Альбом «Утро, вечер» Альбом для раскрашивания «Часы» Настольная игра «Время» (учись играя) Развивающая игра «Веселые карандаши» Игра- лото «Детям о времени» «Игрушки на полках» Дидактическая игра «Архимедова игра»

		Домино «Пентарадуга Пифагор» Счёт и количество Игра «Рыбалка» (Состав числа) Карточки «Учимся писать цифры» Карточки «Посчитай и напиши сколько» Разрезные картинки по цифрам (по лексическим темам) Игра - тренажер «Дуб» (состав числа) Развивающая настольная игра «Учимся считать» (Познайка) Игра «Посчитайка» Игра «Мы считаем» Карточки «Изучаем состав числа» Карточки «Домики» (состав числа с примерами) Развивающая игра «Кленовый лист» (заполни промежутки в ряду) Развивающая игра «Собери цифру по количеству предметов» Развивающая игра «Половинки» (число и количество до 10) Карточки «Накорми животных» (число и количество до 5) Карточки «Больше - меньше» Карточки «Ромашка» Карточки «Сколько предметов на карточке» Карточки «Домино» (состав числа) Карточки «Посчитай и напиши цифру» (по лексическим темам) Развивающая игра «Рыбки в аквариуме» Развивающая игра «Весы-пингвины» (состав числа) Цветные счетные палочки (Кюзенер) Игра «Учусь считать» Карточки «Точки»

		Кубики «Цифры» Развивающая игра «Собери картину» Игра «Учись считать» Пазл «Подбери к цифре» Учебник- тетрадь «Математика» Т.К. Жикалкина Игра- тренажер «Дуб 2» (примеры на сложение) Методический пакет «Обучающие пазлы» (примеры на сложение) О.А. Давыдова «Математический тренажер» Развивающая игра «Лабиринт» (примеры на сложение и вычитание) Карточки «Реши примеры и запиши их» Карточки «Учимся считать и писать»

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа);
- занятия по развитию фонематического восприятия (старшая группа), по обучению грамоте (подготовительная группа);
- занятия по формированию произношения (индивидуальная работа).

Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи (старшая группа) проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по обучению грамоте (подготовительная группа) проводятся 2 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

На ребенка составляется индивидуальная программа и индивидуальный маршрут развития, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ЗПР оформляется индивидуальная тетрадь.

В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

Раздел Программы	Способы	Средства
5-6 лет		
Развитие словаря	Подгрупповая Индивидуальная	Речевая Игра «Найди всех…» (по лексическим темам) Речевая Игра «Мебель » (Часть и целое) Речевая Игра «Строительные профессии» Карточки- тени по лексическим темам («Обувь» и т.д.) Альбом «Домашние животные» Альбом «Дикие животные» Речевая Игра «Перелетные птицы» (весна, узнай по тени) Игра –поле «Дикие животные» Игра –поле «Птицы нашего двора» Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Дидактическая игра «Виды транспорта» Лото «Кто это, что это» Детское домино «Животные» Мини игра «Семья» Мини игра «Зверята» Настольно- печатная игра для детей «Катенька на отдыхе» Настольно- печатная игра для детей «У кого какой костюм» (профессии) Дидактическая игра «Все работы хороши»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Подгрупповая Индивидуальная	Речевая Игра «Какая каша» Речевая Игра «Какое варенье» Речевая Игра «Какая одежда» Речевая Игра «Какой дом» Речевая Игра «Покупки» Альбом «Домашние животные» Альбом «Дикие животные»

		Речевая Игра «Перелетные птицы» (весна, узнай по тени) Речевая Игра «Семья» (составление предложение) Дидактическая игра «Моя игра» Игра – лото «Большие и маленькие» Лото «Из чего мы сделаны» Карточки «Скажи наоборот» Карточки «Скажи ласково» Лото «Какая посуда» Речевая Игра «Какой суп» Речевая Игра «Найди пару» (что чем делают) Речевая игра «Елка» (мой, моя) Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Речевая игра «Мой, моя, моё, мои» Игровое пособие «Транспорт» (предлоги, приставочные глаголы) Н.В. Нищева «Играйка» Игра «Что из чего сделано» (учись играя) Игра «Одень куклу» (ткань) Сборник развивающих заданий «Грамотейка» О. Н. Земцова Таблицы «Образование множественного числа»
Развитие просодической стороны речи	Подгрупповая Индивидуальная	Игра «Подуй на шарик» Дудочки Набор для упражнений на развитие речевого выдоха Игра «Подуй на чашку» Султанчики Игра «Времена года»
Коррекция произносительной стороны речи	Подгрупповая Индивидуальная	Артикуляционная и дыхательная гимнастика («Полянка», «Северный полюс») Дыхательная гимнастика

		Постановка звука Звуковые дорожки «С», «Сь»: (У крысы в миске сыр с…), «Ёлочка», «Улитка» «З», «Зь»: «Разложи клубочки», «Найди ключ от замка», «Собери ракушки» «Ц»: «Что везёт грузовик», лабиринт, «Ш»: Место звука «Ш» (Шарики), «Улитка», «Грузовики», «Башня», «Что под шапкой» «Ж»: «Улитка», «4-й лишний», «Накорми ежат», «Собери ягоды», «В кого летит снежок», «Шмель», «Жора и Зоя» «Ч», «Щ»: Место звука (Чашки), «Разложи по тарелкам», «Подбери щит рыцарю» «Что везет грузовик» «Л», «Ль»: «Платон и Володя» (сборник речевых игр), «Мила положила на полку», «Мила гладит», «Лунтик взял на луну» (с фонариком), «Эльза заморозила» (тени), «Эльза заморозила» (с фонариком), «Посади самолёт», «Трудный звук, ты наш друг!» «Чей малыш» (Л-В) «Р», «Рь»: «Коронавирус», «Улитка», «Жадина» «2-5» «Рома прочитал», «Найди и посчитай», «Сложи фрукты в корзину», «У крота в норе», «Построй горку», «Аквариум» (место звука в слове), «Дровосек рубит дрова», «Повар приготовил пироги», «Найди по тени», «Накорми космонавта», «Разложи монетки», «Король и кареты», «Ежик с грибами», «Расставь машинки», «Кр-Кл», «Др-Тр» (Лото) «К», «Г», «Х»: «Белка с орехами», «Разложи монетки», «Грузовики» «В», «Ф»: «Назови картинки», «Что везёт Витя (Вика)», «Один-много-маленький»,) «Лабиринт», «Жадина», «Разложи по домикам», «Что лежит в ящиках»

		Чистоговорки (мнемотаблицы) Лото на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г» Цепочки на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г» Логопедическое лото «Говори правильно» (Л) Логопедическое лото «Говори правильно» (Ль) Логопедическое лото «Говори правильно» (Р) Логопедическое лото «Говори правильно» (рь) Развивающая игра «Логопедическое лото» Дидактический материал «Логопедическое лото» Наборы домино (по звукам) Доббль
Работа над слоговой структурой слова	Подгрупповая Индивидуальная	Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова» (Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет) Карточки «Глаголы» Карточки «Чистоговорки» Конструктор фраз «2 слова» Конструктор фраз «Вертушки» (3 слова) Карточки «Ритмические ряды» Игра «Угадай кто за кустом» (звукоподражание) Сборник игр «14 типов» (Коняхина) Сборник «Преодоление нарушений слоговой структуры» Игра «Тройки» (предмет, тень, контур) Карточки «Глаголы» (он, она они) Лото «Глаготы»(дифференциация) Логонабор «Фразовый конструктор» Конструктор фраз «Кто что делает»(поля) Лото «Мн. число» (1-5 тип) Конструктор фраз «Составь предложение» (Кино) Цепочки слов 1 типа на переключаемость «Баба-вода» Игра «Вертушка»(1тип) Игра «Дорожки» (1-4 тип)

		Игра «Собери круг»(1 тип) Карточки «Глаголы»(противоположности) Лото «Найди такой же и назови предмет»(1, 3 тип) Разрезные картинки (1 тип)
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактическая игра «Жмурки» (ферма) Материал для ознакомления с понятием «Слог» Развивающая игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра «Подели на слоги» Лото «Сколько слогов?» Сборник «Игры и упражнения для развития фонематического восприятия и развития навыков звукового анализа» Л.Б.Гавришева Н.В. Нищева «Логопедические распевки» Игра «Почта» (ФФВ) Карточки «Найди лишнее» Игра «Звуковое домино» Игра «Поезд» Набор «Звуковички» Раздаточный материал «фонарики» Раздаточный материал «Место звука» Музыкальные инструменты (Маракас, бубен,) Набор «Шумовые коробочки» Наборы Карточек «Место звука»
Обучение элементам грамоты	Подгрупповая Индивидуальная	О.С. Жукова «Популярная методика игровых уроков» М. Погарский, А.Щепин «Азбучный город» Игра «Дорога»(чтение слоги) Картотека игр и заданий для развития речи (2 папки) Ламинированная книга «Пишем буквы» Лото «Составь букву» Игра «азбука в картинках» Игра «Буква потерялась» Игра «Узнай на ощупь»

		Лото «На какую букву начинается слово» Игра «Подбери картинку к букве» Игровой набор «Игротека» Лото «Кто быстрее» Обучающая игра лото «Азбука и математика» Логопедическое лото «Подбери и назови» Карточки «Речевое лото» (2 шт) Игра «Подбери на звук картинки» Развивающая игра «Я учу буквы» Раздаточный материал «Набор букв» Раздаточный материал «Количество слов в предложении» Кубики «Буквы» Наглядно дидактический «Читаем слоги» Кассы букв (30 шт)
Развитие связной речи и речевого общения	Подгрупповая Индивидуальная	Г. Ванюхина «Речецветик» (1, 2 ч) Г. Ванюхина Занимательное пособие для дошкольников «Речецветик» Сказки «Напуганные звери» Сказки и мультфильмы В. Сутеева Т. А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» И.Е. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Н. П. Павлова «Послушай, прочитай- перескажи» Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет» (Картинно-графические планы рассказов) Е. В. Васильева Демонстрационный материал «Грамматические сказки» В. В. Гербова «Учусь говорить» А. К. Колеченко Логопедическая сказка для развития речи «Репка» А. К. Колеченко Логопедические сказки для развития речи «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «Колосок»

		Сборник рассказов по картинкам (по лексическим темам) Кубика «Сказки» Картинки-игрушки для театра на фланелеграфе. Игра «Загадки, сказки театр настольный» Сборник мнемотаблиц «Опиши предмет» (по лексическим темам) Сборник «Составь предложение» Сказка в карточках «Репка» Книжка с игрой и наклейками «Развитие речи» Н.В. Нищева Учебно-наглядное пособие «Мамы всякие нужны» (Детям о профессиях) Выпуск 1, 2. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (выпуск 1, 2, 3, 4) Н.В. Нищева Демонстрационные картины «Кем быть?» Н.В. Нищева Развивающие сказки Логопедическая сказка для развития речи «Теремок» Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» Т. А. Ткаченко «Картины с проблемными сюжетами для развития мышления и речи у дошкольников» (Выпуск 1, 2) Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» Набор карточек «Глагольный ряд» Игра «Придумай предложение» Игра «Составь рассказ» Наборы сюжетных картинок для развития речи Игра-занятие «Истории в картинках»

Формирование психологической базы речи	Подгрупповая Индивидуальная	Сборник «Пальчиковая гимнастика» (в картинках) Альбом «Формирование мелкой моторики рук» (кинезиологические упражнения) Картотека «Пальчиковая гимнастика» (по лексическим темам) Игры с крупой «Найди предмет» Набор мячей (в коробке) Игра «Гайка-шуруп» Игра «Тактильный заборчик» Игры с прищепками «Укрась насекомое» Конструктор «Звездочки» Мозаика Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас» Лото «Парочки» Развивающий материал « Четвертый лишний» Мягкие пазлы «Дикие животные» (3 шт) Мягкие пазлы «Фрукты» Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда») Парные карточки «Фрукты» Умные карточки «Мамы и малыши» Кубики «Томик» (сказочные герои) Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия) Бархатные пазлы «Собака» Пазлы «Тачки» Лото «Где это?» Дидактическая игра «На поле» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Исключение лишнего»

		Развивающая игра «Вот так путешествие» Дидактическая игра «Игротека» Дидактическая игра «Парные картинки» (Найди отличия) Карточки- поля «Классики для пальцев» Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти Дидактическая игра «Адрес» Пазлы «Собери картинку» Игра «Эмоции» (собери картинку)
6-7 лет		
Развитие словаря	Подгрупповая Индивидуальная	Речевая Игра «Найди всех…» Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Речевая Игра «Перелетные птицы» (весна, узнай по тени) Карточки- тени по лексическим темам («Обувь» и т.д.) Парные карточки «На охотничьей тропе» (Грибы) Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Лото «Где что растет» Ботаническое лото «Зеленый луг» Дидактическая игра «Виды транспорта» Настольно- печатная игра для детей «Костюмы народов России» (2шт) Настольно- печатная игра для детей «Военная форма России» Лото «Грибы»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		Речевая Игра «Какая каша» Речевая Игра «Какое варенье» Речевая Игра «Какая одежда» Речевая Игра «Какой дом» Речевая Игра – половинки «Ракеты»

		Речевая Игра «Космос» (тени) Альбом «Домашние животные» Альбом «Дикие животные» Речевая Игра «Семья» (составление предложение) Речевая Игра – лото «Времена года» Дидактическая игра «Моя игра» Лото «Из чего мы сделаны» Карточки «Скажи наоборот» Карточки «Скажи ласково» Лото «Какая посуда» Речевая Игра «Какой суп» Речевая Игра «Найди пару» (что чем делают) Речевая Игра «Расскажи, что где растет» Речевая Игра «Мебель » (Часть и целое) Речевая Игра «Строительные профессии» Речевая игра «Инструменты для строителей» Игра –поле «Дикие животные» Игра –поле «Обитатели морей и океанов» Игра –поле «Обитатели морей и океанов» (один-много) Игра –поле «зимующие птицы» Игра –поле «Зимние виды спорта» Альбом по лексическим темам (составь предложение) Овощи, фрукты, посуда, продукты, дикие животные, домашние животные, одежда, мебель, насекомые. Речевая игра «Мой, моя, моё, мои» Лото «кто где живёт» Игра «Что из чего сделано» (учись играя) Н.В. Нищева «Играйка» Игра «Одень куклу» (ткань) Сборник развивающих заданий «Грамотейка» О. Н. Земцова Таблицы «Образование множественного числа»

Развитие просодической стороны речи		Игра «Подуй на шарик» Дудочки Набор для упражнений на развитие речевого выдоха Игра «Подуй на чашку» Султанчики Игра «Времена года»
Коррекция произносительной стороны речи		Артикуляционная и дыхательная гимнастика («Полянка», «Северный полюс») Дыхательная гимнастика Постановка звука Звуковые дорожки «С», «Сь»: (У крысы в миске сыр с…), «Ёлочка», «Улитка» «З», «Зь»: «Разложи клубочки», «Найди ключ от замка», «Собери ракушки» «Ц»: «Что везёт грузовик», лабиринт, «Ш»: Место звука «Ш» (Шарики), «Улитка», «Грузовики», «Башня», «Что под шапкой» «Ж»: «Улитка», «4-й лишний», «Накорми ежат», «Собери ягоды», «В кого летит снежок», «Шмель», «Жора и Зоя» «Ч», «Щ»: Место звука (Чашки), «Разложи по тарелкам», «Подбери щит рыцарю» «Что везет грузовик» «Л», «Ль»: «Платон и Володя» (сборник речевых игр), «Мила положила на полку», «Мила гладит», «Лунтик взял на луну» (с фонариком), «Эльза заморозила» (тени), «Эльза заморозила» (с фонариком), «Посади самолёт», «Трудный звук, ты наш друг!» «Чей малыш» (Л-В) «Р», «Рь»: «Коронавирус», «Улитка», «Жадина» «2-5» «Рома прочитал», «Найди и посчитай», «Сложи фрукты в корзину», «У крота в норе», «Построй горку», «Аквариум» (место звука в слове), «Дровосек рубит дрова», «Повар

		приготовил пироги», «Найди по тени», «Накорми космонавта», «Разложи монетки», «Король и кареты», «Ежик с грибами», «Расставь машинки», «Кр-Кл», «Др-Тр» (Лото) «К», «Г», «Х»: «Белка с орехами», «Разложи монетки», «Грузовики» «В», «Ф»: «Назови картинки», «Что везёт Витя (Вика)», «Один-много-маленький»,) «Лабиринт», «Жадина», «Разложи по домикам», «Что лежит в ящиках» Чистоговорки (мнемотаблицы) Лото на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г» Цепочки на дифференциацию «Б-П», «Д-Т», «В-Ф», «К-Г» Логопедическое лото «Говори правильно» (Л) Логопедическое лото «Говори правильно» (Ль) Логопедическое лото «Говори правильно» (Р) Логопедическое лото «Говори правильно» (рь) Развивающая игра «Логопедическое лото» Дидактический материал «Логопедическое лото» Наборы домино (по звукам) Доббль
Работа над слоговой структурой слова		Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова» (Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет) Карточки «Глаголы» Карточки «Чистоговорки» Конструктор фраз «2 слова» Конструктор фраз «Вертушки» (3 слова) Карточки «Ритмические ряды» Игра «Угадай кто за кустом» (звукоподражание) Сборник игр «14 типов» (Коняхина) Сборник «Преодоление нарушений слоговой структуры» Игра «Тройки» (предмет, тень, контур)

		Карточки «Глаголы» (он, она они) Лото «Глаготы»(дифференциация) Логонабор «Фразовый конструктор» Конструктор фраз «Кто что делает»(поля) Лото «Мн. число» (1-5 тип) Конструктор фраз «Составь предложение» (Кино) Цепочки слов 1 типа на переключаемость «Баба-вода» Игра «Вертушка»(1тип) Игра «Дорожки» (1-4 тип) Игра «Собери круг»(1 тип) Карточки «Глаголы»(противоположности) Лото «Найди такой же и назови предмет»(1, 3 тип) Разрезные картинки (1 тип)
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза		Материал для ознакомления с понятием «Слог» Развивающая игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра «Дели на слоги» Развивающая игра «Подели на слоги» Игра «Звуковое домино» Игра «Поезд» Фонетическое лото «Звонкий - глухой» Набор «Звуковички» Раздаточный материал «фонарики» Раздаточный материал «Место звука» Музыкальные инструменты (Маракас, бубен,) Набор «Шумовые коробочки» Наборы Карточек «Место звука»
Обучение элементам грамоты		З. Д. Гольдин «Азбука-загадки»(Я играю и читаю) М. Погарский, А.Щепин «Азбучный город» Игра «Дорога»(чтение слоги) Картотека игр и заданий для развития речи (2 папки) Ламинированная книга «Пишем буквы» Матрицы «Слоги»

		Лото «Азбука» Игра «Буква потерялась» Игра «Узнай на ощупь» Лото «На какую букву начинается слово» Игра «Подбери картинку к букве» Игровой набор «Игротека» Лото «Прочитай и найди что это» Игра для детей «Слоги » (2 шт) Игра «Ребусы» Игра «Угадай кто?» (ребусы) Игра «Читай-ка» (слоги) Ребусы «Прочитай по первым буквам» Ребусы «Прочитай и назови» Игра «Вставь пропущенные буквы» Лото «На какую букву начинается слово» Сборник «Мы читаем» Матрицы «Найди букву» Развивающая игра «Сложи слово» Дидактическая игра «Слово за словом»(предложение) Набор «Ребусы по первой букве» Сборник «Ребусы» (По темам) Лото для детей «Прочитай и найди картинку» Развивающая игра «Я учу буквы» Раздаточный материал «Набор букв» Раздаточный материал «Количество слов в предложении» Кубики «Буквы» Наглядно дидактический «Читаем слоги» Кассы букв (30 шт)
Развитие связной речи и речевого общения		Сказки «Напуганные звери» Сказки и мультфильмы В. Сутеева Т. А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» И.Е. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»

		Н. П. Павлова «Послушай, прочитай- перескажи» Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет» (Картинно-графические планы рассказов) Е. В. Васильева Демонстрационный материал «Грамматические сказки» В. В. Гербова «Учусь говорить» А. К. Колеченко Логопедическая сказка для развития речи «Репка» А. К. Колеченко Логопедические сказки для развития речи «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «Колосок» Сборник рассказов по картинкам (по лексическим темам) Кубика «Сказки» Картинки-игрушки для театра на фланелеграфе. Игра «Загадки, сказки театр настольный» Сборник мнемотаблиц «Опиши предмет» (по лексическим темам) Сборник «Составь предложение» Сказка в карточках «Репка» Книжка с игрой и наклейками «Развитие речи» Н.В. Нищева Учебно-наглядное пособие «Мамы всякие нужны» (Детям о профессиях) Выпуск 1, 2. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (выпуск 1, 2, 3, 4) Н.В. Нищева Демонстрационные картины «Кем быть?» Н.В. Нищева Развивающие сказки Логопедическая сказка для развития речи «Теремок» Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» Т. А. Ткаченко «Картины с проблемными

		сюжетами для развития мышления и речи у дошкольников» (Выпуск 1, 2) Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» Набор карточек «Глагольный ряд» Игра «Придумай предложение» Игра «Составь рассказ» Наборы сюжетных картинок для развития речи Игра-занятие «Истории в картинках»
Формирование психологической базы речи		Сборник «Пальчиковая гимнастика» (в картинках) Альбом «Формирование мелкой моторики рук» (кинезиологические упражнения) Картотека «Пальчиковая гимнастика» (по лексическим темам) Игры с крупой «Найди предмет» Набор мячей (в коробке) Игра «Зашнуруй ботинок» Набор конструкторов «Мой дом» Игровой набор «Волшебные ниточки» Бизиборд Конструктор «Звездочки» Мозаика Вкладыши «Одежда» Карточки «Найди лишнее» Альбом «Играем и запоминаем» Игра «Аналогии» Развивающая игра «Мир вокруг нас» Лото «Парочки» Развивающий материал « Четвертый лишний» Разрезные картинки («Овощи, фрукты», «Весна», «Зима», «Транспорт», «Осень», «Лето», «Игрушки», «Посуда») Методический пакет «Обучающие пазлы» (развиваем речь)

		Пазлы «Специальная техника» Игра «Загадочные домики» (Обобщающие понятия) Электровикторина «Развитие мышления» Игра «Времена года» (учись играя) Игра «Кто где живет» (учись играя) Игра «Что из чего сделано» (учись играя) Н.В. Нищева «Играйка» Игра «Кто где живет» (учись играя) Игра «Времена года» (учись играя) Поле «Космическое путешествие» (ориентировка в пространстве) Карточки- поля «Классики для пальцев» Дидактическая игра «Игротека» Сборник развивающих заданий «Учусь быть внимательным» Сборник развивающих заданий «Учимся запоминать» Гаврина С.Е. Дидактическая игра «Игротека»

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции задержки психического развития детей в группе комбинированной направленности. Организация коррекционно-развивающей работы.

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-

типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

• проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

• выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

• формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

• целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

• целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

• создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

• выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

• осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

В образовательной деятельности по коррекции нарушений недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития принимают участие учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Руководителем педагогического коллектива группы являются учитель-дефектолог, координирующий коррекционное направление в работе с детьми с ЗПР.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-дефектолог:

• планирует (совместно с другими специалистами) и организует работу с детьми с ОВЗ;

• консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

• помогает в отборе содержания и методики проведения образовательной деятельности;

• координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

• проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);

• ведет необходимую документацию (еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю, тетрадь взаимодействия со специалистами ДОУ).

Учитель-логопед:

• обследование речевого развития воспитанников и психических процессов, связанных с речью;

• участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;

• проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;

• проведение консультативной работы с родителями по вопросам речевого развития;

• ведение необходимой документации

Деятельность педагога-психолога направлена на содержание психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

• психологическое обследование воспитанников;

• участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;

• проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

• динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

• проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

• осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

• консультирование персонала группы;

• заполнение отчетной документации.

Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

• реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности;

• планирование (совместно учителем - дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР;

• соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по ведению индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ЗПР с учетом рекомендаций специалистов;

• проведение индивидуальных занятий с детьми;

• консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребенка в семье;

• ведение необходимой документации.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

• взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности детей с ЗПР на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

• проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы с ЗПР (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.);

• консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

• ведение соответствующей документации.

Деятельность инструктора по физической культуре, работающего с воспитанниками групп комбинированной направленности, направлена на:

• изучение воспитанников с отклонениями в развитии и участие (совместно с другими специалистами) в составлении индивидуальных планов развития;

• выявление творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию;

• проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности с воспитанниками группы с ЗПР;

• осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;

• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи;

• ведение необходимой документации.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) и отражается в годовом плане работы со специалистами:

- совместные регулярные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- тетрадь взаимосвязи специалистов включает: задачи работы специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию) по периодам обучения детей; рекомендации по коррекционной работе; приблизительные игры и упражнения для каждого специалиста; индивидуальная работа;
- педсоветы
- консультации;
- семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы;
- просмотр и анализ открытых занятий
- совместное планирование.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ЗПР на уровне ДОУ является психолого-педагогический консилиум. В его состав входят: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк.

Взаимодействие педагогов в разных областях воспитательно-образовательной работы

Взаимодействие специалистов *по физическому развитию*

учитель –дефектолог учитель-логопед	Педагог-психолог	воспитатели	музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Артикуляторная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Связь речи с движением Логоритмика	Дыхательная гимнастика Психогимнастика Игры-имитации Релаксационные упражнения	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Артикуляторная гимнастика	Пляски под пение, хороводы, игры с пением, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, этюды

Пальчиковая гимнастика Организация подвижных игр во время динамических пауз Театрализованные подвижные игры Помощь в формировании КГН в режимных моментах Совершенствование мелкой и крупной моторики на занятиях Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности Организация подвижных игр во время динамических пауз Пальчиковая гимнастика Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации	Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Проведение спортивных досугов и праздников, непосредственно-образовательной деятельности по ФИЗО Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», двигательной памяти; Театрализованные подвижные игры	на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие специалистов *по социально-коммуникативному развитию*

учитель –дефектолог учитель-логопед	Педагог-психолог	воспитатели	музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО
Развивает общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использует в работе картинки на развитие эмоций,	Упражнения по развитию навыков самосознания, позитивного самовосприятия, уверенности в себе	Закрепляют по заданию дефектолога те социальные навыки, которые были отработаны	Отрабатывает навыки социального общения с помощью средств музыки, пение песен патриотической направленности

чувств детей. Подбирает сюжетные картинки, отражающие эмоции, чувства. Ситуации общения людей. Проводит занятия с использованием ситуаций, способствующих развитию игровых навыков детей с помощью погружения в социально значимую или бытовую ситуацию: доктор, магазин, автобус, моряки, школа, ресторан, парикмахерская, правила дорожного движения и т.д. Обыгрываются различные бытовые сюжеты, закрепляются социальные навыки.	Упражнения на приобретение навыков сотрудничества внутри группы Упражнения на приобретение навыков социального общения вне группы Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы Арт-терапевтические игры	на занятии этого специалиста. Ведут работы по профилактике ДТТ, безопасности в быту, социуме, природе.	

Взаимодействие специалистов *по познавательному развитию*

учитель –дефектолог учитель-логопед	Педагог-психолог	воспитатели	музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО
закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; обогащение и активизация	игры на развитие познавательных процессов	закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном	закрепелние представлений о социально-бытовом, предметном и природном

словаря; развитие понимания речи; активизация опыта, расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; создание целостной картины мира		окружении человека; развитие связной речи;	окружении человека с помощью танца, знакомства с различными обычаями танцевальными и песенными разных народов мира;

Взаимодействие специалистов *по речевому развитию*

учитель –дефектолог учитель-логопед	Педагог-психолог	воспитатели	музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО
Проводит совместную деятельность с учетом общей лексической темы группы. Проводит беседы по картине, заучивают стихи с использованием мнемотехники. Использует педагогические технологии, которые активизируют познавательную активность детей. Определяет лексическую тему группы, скорость освоение лексического материала.	Психогимнастика Пальчиковые игры Упражнения с элементами арт-терапии	Закрепляют по заданию дефектолога и логопеда те звуки, слова, грамматические конструкции, различные понятия, которые были отработаны на занятии специалистов.	Работает в рамках лексической темы дефектолога, расширяют словарь, речевое дыхание, связывают речь с движением

Взаимодействие специалистов *по художественно-эстетическому развитию*

учитель –дефектолог учитель-логопед	Педагог-психолог	воспитатели	музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО
Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д.	Упражнения с элементами арт-терапии	Стимулируют сопереживание героям рассказов,	Развивают музыкальные способности детей.

Оказывает помощь и поддержку при проведении занятий по продуктивной деятельности детей.	Формирует положительную мотивацию к продуктивному творчеству Стимулирует сопереживание героям рассказов, картин и т.д Обеспечивают конструктивно-модельную деятельность детей.	картин и т.д. Обеспечивают конструктивно-модельную деятельность детей. Осуществляют обучение лепке, аппликации, живописи. По заданию музыкального руководителя пропевают песни, стихи из репертуара сада. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин.	Стимулируют сопереживание героям песен и фольклора. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин.

2.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Одним из основных принципов мониторинга детей ЗПР является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Мониторинг в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Цель мониторинга - выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников
- оптимизировать работу с группой детей

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года (первые три недели сентября) – первичная диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы. По результатам диагностики заполняются карты развития и речевые карты на каждого ребёнка с ОВЗ

2. В середине учебного года (первые две недели января) – промежуточная экспресс-диагностика, - с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития.

3. В конце учебного года (май) – итоговая, – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Данные диагностики фиксируются в диагностических картах.

При реализации АООП ДО для детей с ЗПР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности:

- ***дефектологическое обследование***, которое проводит учитель-дефектолог на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты дефектологического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его познавательно-речевого развития. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка (Приложение 1). В начале и конце учебного года составляется ***дефектологическое заключение;***

- ***логопедическое обследование***, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Результаты обследования детей заносятся в речевую карту ребёнка (Приложение 1). В начале и конце учебного года составляется ***логопедическое заключение***.

-***психологическое обследование***. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику для выявления состояния эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений. Основными методами являются наблюдение, диагностика самооценки Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн, диагностика эмоциональной сферы ребёнка Л.П.Стрелковой. Результаты отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию в начале и конце учебного года проводят диагностику по остальным образовательным областям АООП в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и универсальной педагогической диагностикой по Н.В.Верещагиной. Данные заносятся в сводные таблицы.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, создаются индивидуальные образовательные программы для каждого ребёнка с ЗПР и индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 2).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 3 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю-3 раза в неделю в помещении (группа или музыкальный зал), с детьми от 5 до 7 лет 3 раза в неделю – 2 раза в неделю в помещении (группа или музыкальный зал) и 1 раз в неделю на улице.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций -общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

- детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего дошкольного возраста).

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**
5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность,	Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для

расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями.	других или ту радость, которую он доставит кому-то; - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет Приоритетная сфера инициативы – расширение сферы собственной компетентности в различных областях практической	Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов,	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при

предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями. Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами,	обучении новым видам деятельности; - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

	зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В МБДОУ № 36 создаются условия для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему мероприятий. Им предлагается участвовать в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы и т.д.

Анкетирование является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей: выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей. После заполнения анкет родители передают бланки логопеду, который анализирует содержащиеся в них данные, а затем учитывает их в своей работе.

На ***родительских собраниях*** закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Групповые родительские собрания проводятся 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Консультации, семинары, беседы выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Во время встреч и бесед педагог выясняет особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях, предоставляет родителям информацию по вопросам развития и возможным нарушениям речи детей, с особенностями обучения детей с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе.

Также учитель – логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему ***методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в ***специальной тетради*** рекомендаций логопеда родителям («Занимаемся вместе»). Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Родители смогут поиграть с ребенком в различные речевые игры, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Иллюстративный материал тетради поможет сделать домашние занятия с детьми более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. В старшей группе родители должны поддерживать и стимулировать речевую активность детей. Это позволяет направить их познавательную активность в нужное русло, вселить уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. В подготовительной к школе группе работа строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

По запросу родителей учитель – логопед проводит еженедельные ***показы индивидуальных занятий и индивидуальные практикумы*** по обучению родителей совместным формам деятельности, на которых они знакомятся с методами и приёмами работы с детьми с ЗПР (проведение артикуляционной гимнастики, способы автоматизации поставленных звуков, различные игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, развитие связной речи и т.д.).

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является ***индивидуальная тетрадь домашних заданий***. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

В процессе работы с родителями широко используются ***наглядные средства***: «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг, папки передвижки и т. п. Материалы обновляются систематически раз в 1-2 месяца. На стенде помещаются материалы по формированию звукопроизношения у детей; материалы о развитии детей в норме и при патологии; советы родителям по преодолению недоразвития речи; игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

2.7. Иные характеристики программы. Деятельность педагога-психолога

2. 7.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в группе комбинированной направленности.

Основная цель коррекционно - развивающей работы педагога-психолога в ДОУ является: обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	**Цель**
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе.
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире (расширения кругозора); - развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства
Физическое развитие	Создание условий для: - сохранения, укрепления здоровья детей; - развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка и детского коллектива, а также психодиагностическую работу по изучению мотивации и личностных компетенций педагогов. С родителями проводятся как массовые тематические опросы, анкетирование, так и индивидуальные психодиагностические процедуры для получения дополнительной информации об особенностях детей и планирования коррекционной работы.

При проведении диагностики используются следующие методические комплексы:

- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, «Практический психолог в детском саду», Москва 2017;
- А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва 2016;
- Диагностический комплекс Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. для детей 5-6, 6-7.

Диагностическая работа

Возраст детей	**Название работы**	**Цель**	**Периодичность**
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучения личностных особенностей и познавательной сферы	2 раза в год

6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение сформированности готовности к школьному обучению	2 раза в год
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в поведении, обучении, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог - психолог использует разные организованные формы деятельности – подгрупповая (с малой подгруппой) и индивидуальная.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или проведения психологической коррекции);
- оптимизация работы с группой детей;
- оказание профессиональной помощи педагогам для выстраивания профессионально грамотных отношений с детьми.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Возраст	**Планируемые мероприятия**	**Методическое обеспечение**	**Формы**	**Сроки выполнения**

5-7	Коррекционно - развивающая работа на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения по результатам наблюдений, диагностики	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». И.А. Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	В течение года
6-7	Развивающая работа по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Приключение будущих первоклассников. И.А. Пазухина «Давай познакомимся».	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Октябрь-апрель
Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционального состояния («группа риска»)				
5-7	Работа по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов сказко-терапии, арт-терапии, песочной терапии.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психологопедагогических занятий для дошкольников», И.А. Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	В течение года
Педагоги				
Педагоги	Тренинговые занятия по профилактике эмоционального, профессионального	Индивидуальные психо-коррекционные программы по запросу	Индивидуальная и групповая работа	В течение года

	выгорания, развития творческого потенциала и способностей.			

Консультативная работа

Целевая группа	Содержание	Форма	Сроки
Педагоги	Консультирование педагогов: - по результатам диагностики; - по проблемам развития детей; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по сохранению психологического здоровья детей, созданию психологического комфорта в группах; - по организации взаимодействия с семьями; - по личностному развитию педагогов.	Индивидуальные Групповые	По запросу педагогов и педагога-психолога
Родители	Консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам развития, обучения, воспитания детей; - по результатам скрининговой и углубленной диагностики; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по вопросам детско-родительских отношений; - по вопросам взаимодействия с педагогами.	Индивидуальные	По запросу родителей и педагога-психолога

Просветительская и профилактическая работа.

Целевая группа	Содержание	Результат	Сроки
Родители	-Оформление информационно-	Сайт ДОУ	В течение года

Педагоги	просветительской работы на официальном сайте «Страничка педагога-психолога»; - Оформление памяток для родителей и педагогов; - Участие в родительских собраниях, семинарах, педсоветах, проводимых в МБДОУ. - Проведение информационных бесед; - Подготовка практикумов для родителей.	Стенды Памятки Буклеты	

Список используемых педагогом-психологом развивающих и коррекционных технологий

Название технологии	Область применения
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, 2014 г.	Для детей 5-6 лет
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет, 2014 г.	Для детей 6-7 лет
И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Для детей 5-6 лет
А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Мозайка-Синтез, Москва, 2017 г.	Для детей 5-7 лет

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности. Работа педагога-психолога реализуется в направлениях, представленных ниже.

Направления работы педагога-психолога

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольников	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.	- подвижные игры; - развивающие игры; - коммуникативные игры; - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры; - психогимнастика; - пальчиковая гимнастика; - беседы; - решение проблемных ситуаций; - сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.	
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, развитию познавательных процессов, коммуникативных и поведенческих навыков	Групповая	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Приключение будущих первоклассников. И.А. Пазухина «Давай познакомимся».	- подвижные игры; - развивающие игры; - коммуникативные игры; - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры; - психогимнастика; - пальчиковая гимнастика; - беседы; - решение проблемных ситуаций.
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной сферы, навыков дружелюбного общения с	Индивидуальна я Подгруппова я	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные

	окружающими		дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоциональной и личностной сферы, коммуникативных навыков	Индивидуальная Подгруппова я	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций - рисуночные техники - сказкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная Подгруппова я	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6, 6-7 лет, 2014 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - на развитие внимания, памяти, мышления.
5-7 лет	Работа по коррекции тревожности, неуверенности у детей	Индивидуальная Подгруппова я	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», И.А. Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - сказкотерапия - рисуночные техники
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной	Индивидуальная Подгруппова я	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», И.А. Пазухина «Давай	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесно-ориентированные игры,

	сферы обучающихся		познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	- коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - творческие игры. - сказкотерапия, - рисуночные игры, - беседа, - игры - драматизации

Осуществление коррекционной и развивающей работы с детьми проходят в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в часы свободные от основной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе комбинированной направленности. (Используется пособие И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.).

Старшая группа

№ п/п	Тема	Источник
	Октябрь	
1	«Тайна моего имени»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.102
2	«Автопортрет»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.105
3	«Мой внутренний мир»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.108
	Ноябрь	
1	«Мой любимый сказочный герой»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.110
2	«Мы так похожи»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.114
3	«Мы такие разные»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.117
4	«Язык жестов и движений»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.120
	Декабрь	
1	«Радость»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.131
2	«Удивление»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.135
3	«Страх»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.138
	Январь	
1	«Гнев»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.141
2	«Горе»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.144
	Февраль	
1	«Интерес»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.147
2	«Наши эмоции»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.149
3	«Мальчики и девочки»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.128
	Март	
1	«Давайте жить дружно»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.125
2	«Мой ласковый и нежный зверь»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.158

3	«Общение с животным»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.162
Апрель		
1	«С кем я живу»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.167
2	«Правила домашнего этикета»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.170
3	«Путешествие в сказку»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.175
4	«Я знаю! Я умею! Я могу!»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.184

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Источник
Октябрь		
1	«Тайна моего имени»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.188
2	«Автопортрет»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.191
3	«Мой внутренний мир»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.194
Ноябрь		
1	«Мой любимый сказочный герой»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.196
2	«Мы так похожи»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.199
3	«Мы такие разные»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.202
4	«Язык жестов и движений»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.207
Декабрь		
1	«Радость»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.218
2	«Удивление»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.222
3	«Страх»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.225
Январь		
1	«Гнев»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.229
2	«Горе»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.233
Февраль		
1	«Интерес»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.235
2	«Наши эмоции»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.238
3	«Мальчики и девочки»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.215
Март		
1	«Давайте жить дружно»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.211
2	«Мой ласковый и нежный зверь»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.242
3	«Общение с животным»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.245
Апрель		
1	«С кем я живу»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.250
2	«Правила домашнего этикета»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.256
3	«Путешествие на остров нарисованных человечков»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.260
4	«Я знаю! Я умею! Я могу!»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.264

Предполагаемый результат: освоение детьми позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий. Цель работы с родителями состоит в том, чтобы

научить создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства. В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

Форма работы	**Направленность**
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	-Беседы - Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	- Родительские собрания (по плану ДОУ) - Семинары-практикумы - Мастер классы - Тренинги - Дни открытых дверей
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	- Папка «Уголок-психолога» - Электронная почта - Страничка педагога-психолога на сайте ДОУ - Консультирование по телефону
Информативная работа	- Памятки - Буклеты - Листовки

Результаты сотрудничества: систематическая и целенаправленная работа с родителями способствует гармоничному психическому развитию детей.

Взаимодействие с педагогами

Для эффективного решение психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации (подгрупповые и индивидуальные) и пр.

Специалисты	**Направленность**
Воспитатели	- Анкетирование. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Подготовка детей к различным мероприятиям.
Учитель-логопед	-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики детей. - Участие в организации ППк в ДОУ.
Учитель-дефектолог	- Создание и осуществление модели коррекционно-развивающей деятельности. - Участие в организации ППк в ДОУ.

	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики.
Музыкальный руководитель	- Регуляция эмоционального состояния посредством музыки. - Развития навыков эмоционального восприятия музыки. - Осуществление музыкального и эстетического воспитания.

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

- Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

- Комплексно-коммуникативный- позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится психологическое просвещение педагогов и родителей в форме лекториев, семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов, консультаций.

Для педагогов	**Для родителей**
- Эмоциональная культура педагога - Развитие творческого потенциала педагога - Тактика общения с разными категориями детей - Учёт темперамента при взаимодействии с детьми - Антистрессовые приёмы на каждый день - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми - Практические рекомендации по адаптации детей к ДОУ - Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ФГОС	- Вы и ваш малыш: радости и трудности - Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду - Эффективный родитель - 11 правил бесконфликтного общения с детьми - Универсальный инструмент эффективной коммуникации в семье - Как и зачем развивать познавательную активность ребёнка - Как формировать у ребёнка нужное вам поведение - Как готовиться к школе без стрессов для вас и для ребёнка - Роль мамы в воспитании ребёнка - Как воспитывать мальчика

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г. – 128 с.)

2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Вводное	**Беседа.** Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.
	2	Правила поведения пешеходов	**Беседа.** Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.
	3	Дорожная азбука	**Экскурсия.** Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах. Занятие № 1 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 42).
	4	Дорожный знак	**Рисование.** Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.
Октябрь	1	Доскажи словечко	**Игра.** Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.
	2	Школа пешеходных наук	**Беседа.** Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода. Занятие № 2 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 44).
	3	Три сигнала светофора	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.
	4	Дорожные нарушения	**Беседа.** Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации
Ноябрь	1	Мы идем через дорогу	**Беседа.** Закреплять у детей знания ПДД.

	2	Станция технического обслуживания	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.
	3	Машины специального назначения	**Рассказ.** Давать детям представление о машинах специального назначения.
	4	Угадай дорожный знак	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
Декабрь	1	Машины на нашей улице	**Беседа.** Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Занятие № 3 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 47).
	2	Мы идем через дорогу	**Беседа**. Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай).
	3	Водители, на старт	**Подвижная игра**. Развивать ловкость смекалку, мелкую моторику рук.
	4	Собери автомобиль	**Настольная игра.** Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.
Январь	1	Умные машины	**Настольная игра.** Расширять у детей знания о водном воздушном, наземном транспорте развивать речь.
	2	Труд водителя	**Беседа.** Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых. Занятие № 4 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 49).
	3	Считалки	**Чтение.** Развивать умение четко проговаривать

			каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре.
	4	Набери правильно номер	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне
Февраль	1	Твой приятель – светофор!	**Развлечение.** Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
	2	Пословицы о светофоре	**Беседа.** Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи.
	3	Дорожные знаки	**Игра.** Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожные знаки к дорожной ситуации. Воспитывать внимание.
	4	Грузовые машины	**Аппликация.** Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.
Март	1	Твой приятель светофор	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знание о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.
	2	Улица большого города	**Беседа.** Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Занятие № 5 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 52).
	3	Дорожные знаки	**Игра.** Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение у детей находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание

	4	Моя улица	**Конструирование.** Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала
Апрель	1	История транспорта	**Беседа.** Расширять знание детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности. Занятие № 6 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 54).
	2	Угадай дорожный знак	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.
	3	Умные зверюшки	**Чтение.** Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода (В. Лебедев – кумач «Умные зверюшки»).
	4	Кто больше знает?	**Дидактическая игра.** Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление.
Май	1	Путешествие в страну дорожных знаков	**Игра.** Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД.
	2	Найди ошибку	**Словесная игра.** Обучение детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание (книга М. Дружинина «Моя улица»).
	3	Мы пешеходы. Мы – водители.	**Беседа.** Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей
	4	Итоговое	**Беседа.** Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель

Сентябрь	1	Вводное	**Беседа.** Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.
	2	Строим улицу	**Беседа.** Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Занятие № 1 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 56).
	3	Выполни верно	**Игра.** Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	Путешествие колобка по улице	**Беседа.** Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. Занятие № 2 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 59).
Октябрь	1	Объяснялки	**Дидактическая игра.** Развивать у детей мышление, знания ПДД.
	2	Островок безопасности	**Рисование.** Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность.
	3	Здравствуй, улица	**Экскурсия.** Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности. Занятие № 3 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 61).
	4	Перекресток	**Подвижная игра.** Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. воспитывать внимательность и честность.

Ноябрь	1	Площадь	**Беседа.** Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства.
	2	Закончи предложение	**Словесная игра.** Развивать у детей фонематический слух, мышление.
	3	Мой дом – моя улица	**Рисование.** Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.
	4	Учим дорожные знаки	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.
Декабрь	1	Моя улица	**Чтение.** Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность (Книга М. Дружинина «Моя улица).
	2	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	**Викторина.** Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление речь, внимание (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 79).
	3	Перейди дорогу	**Подвижная игра**. Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя.
	4	Найди ошибку	**Словесная игра.** Развивать у детей фонематический слух, внимание мышление.
Январь	1	Чем накормить автомобиль	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление.
	2	О чем разговаривает улица	**Беседа.** Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающее, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу. Занятие № 4 (парциальная

			программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 63).
	3	Дорожные знаки	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	Путешествие в страну дорожных знаков	**Развлечение.** Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода. (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 74).
Февраль	1	Работа сотрудника ГИБДД	**Беседа.** Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. Занятие № 5 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 66).
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	**Беседа.** Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарт. Развивать память, внимание.
	3	Автомобиль	**Чтение.** Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.
	4	Ловкий пешеход	**Подвижная игра.** Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.
Март	1	Твой приятель светофор	**Дидактическая игра.** Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД. Занятие № 6 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 67).

	2	Незнайка учится быть пешеходом	**Кукольная постановка.** Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 81).
	3	Правила дорожного движения	**Чтение.** Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ППД (Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»)
	4	Угадай ребус	**Практическая работа.** Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей.
Апрель	1	Велосипед	**Беседа.** Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности. Занятие № 7 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 68).
	2	Дорожная азбука	**Конкурс чтецов.** Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 99-114).
	3	Проведи машину через препятствие	**Подвижная игра.** Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 123).
	4	Диспетчер	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знания об особенностях машин: величина и длина

			кузова, роль различных приборов (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 121).
Май	1	Дорожная азбука	**Беседа.** Расширять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать чувство ответственности. Занятие № 8 (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 71).
	2	Чья машина?	**Подвижная игра.** Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 123).
	3	Подбери груз к машине	**Дидактическая игра.** Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей (парциальная программа Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г., стр. 122).
	4	Итоговое	**Беседа.** Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г. – 128 с.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ	**СПОСОБЫ**	**СРЕДСТВА**
5 – 6 лет		
Образовательная	Групповой	- Иллюстрации («Проезжая часть»,

деятельность в ходе режимных моментов: **Наглядные:** - наблюдения; - разыгрывание с помощью игрушек ситуаций на тему ПДД (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций на тему ПДД; - проведение дидактических игр; **Словесные методы:** - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - словесные игры. **Игровые методы**: - игровое упражнение; - ролевая игра; - дидактическая игра; - интерактивная игра; - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - игровые ситуации. **Практические методы:** - организация продуктивной деятельности детей; - проблемная ситуация;	Подгрупповой Индивидуальный	«Тротуар»); - Картинки; - Плакаты (А1-А3) («Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Старинный транспорт», «Виды легкового транспорта»); - Наборы карточек с заданием по ПДД («Дорожные ловушки», «Мы идем через дорогу» и «О чем забыли дети?», «Правила поведения пешеходов», «А ну-ка, отгадай!», «Дорожные знаки»); - Знаки («Дети»; «Пункт питания»; «Место отдыха»; «Станция технического обслуживания»). - Дидактические игры («Собери автомобиль», «Умные машины», «Набери правильно номер», «Угадай дорожный знак», «Что относится к дороге», «Летает, едет, плывёт», «Назови знак»); - Библиотека художественных произведений (В.Лебедев – кумач «Умные зверюшки», А. Усачев «Дорожная песенка», «О правилах поведения в транспорте», С. Михалков «Бездельник Светофор», А. Барто «Жил на свете самосвал», Н. Носов «Метро», С. Еремеев «Главные машины»); - Картотека загадок о транспорте, светофоре, дороге. - Атрибуты и оборудование (костюм: светофора, регулировщика, макет пешеходного светофора, макет улицы, 3 обруча: красного, жёлтого и зелёного цвета; светофор, напольная разметка дороги, сигнальные карточки: красный, желтый, зеленый; жезл, рули (по кол-ву

- проектная деятельность; - выставки детского творчества (рисунок, макеты); - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.		детей), настольные дорожные знаки); - Игрушки (грузовые машины, легковые машины); - Детские мультфильмы и презентации по ПДД.
6 – 7 (лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: **Наглядные:** - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; **Словесные методы:** - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок; - словесные игры. **Игровые методы**: - игровое упражнение; - ролевая игра; - дидактическая игра; - интерактивная игра; - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - игровые ситуации.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Иллюстрации («Из истории велосипеда»); - Картинки; - Плакаты (А1-А3) («Обочина», «Перекресток», «Работы служб специального назначения», «Поведения пассажиров в общественном транспорте; на остановке; при посадке в общественный транспорт», «Железнодорожный транспорт», «Первые автомобили, самолеты, поезда»); - Наборы карточек с заданием по ПДД («Дорожные знаки», «Сигналы регулирования дорожного движения»); - Знаки («Дети»; «Пункт питания»; «Место отдыха»; «Станция технического обслуживания»); - Дидактические игры («Учим дорожные знаки», «Чем накормить автомобиль?», «Дорожные знаки», «Что относится к дороге», «Летает, едет, плывёт», «Назови знак», «Расставь правильно дорожные знаки»); - Библиотека художественных произведений (Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения», «Подбери груз к машине», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарева

Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - проблемная ситуация; - проектная деятельность; - моделирование; - просмотр мультфильмов, детских познавательных фильмов на тему ПДД; - выставки детского творчества (рисунок, макеты); - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.		«Если бы…», В. Кожевников «Светофор», О. Бедарев «Азбука безопасности»); - Картотека загадок о транспорте, светофоре, дороге. - Атрибуты и оборудование (макеты: «Дорожные знаки», «Перекресток», «Улица», макет улиц города Нижнего Новгорода; фишки красного и зеленого цвета; таблички с обозначением служб: 01,02,03,04; трафареты машин служб специального назначения; напольная разметка дороги; сигнальные карточки: красный, желтый, зеленый, жезл; рули (по кол-ву детей); костюмы регулировщика, светофора, милиционера); - Игрушки (грузовые машины, легковые машины); - Детские мультфильмы, фильмы и презентации по ПДД.

III Раздел. Организационный.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Здание и помещения ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации Программы. Здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки.

На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, разбиты цветники, клумбы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

В наличии музыкальный зал, групповые помещения с игровыми, спальнями, раздевальными комнатами, туалетами.

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Материально-техническое и информационное оснащение ДОУ соответствует требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

№ п/п	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	На территории расположены: - 6 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - оборудованная спортивная площадка.
2	Здание детского сада	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
3	Групповые помещения	В здании Учреждения имеются следующие помещения: 6 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями в 2 возрастных группах. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы.

		В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
4	Другие помещения Учреждения	- Методический кабинет находится на втором этаже здания. В нем имеются методическая литература, наглядные пособия, дидактические игры. - Логопедический кабинет находится на втором этаже здания. В нем имеются специальная методическая литература, наглядные пособия, различные виды игр; - Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже здания. В нем имеются психолого-педагогическая литература, наглядные пособия, игры. - Музыкально-спортивный зал находится на втором этаже здания. В нем находится электронное пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Музыкальный центр	**2**
Магнитофон	**6**
Компьютер	**3**
Ноутбук	**3**
Принтер черно-белый	**3**
Мультимедийный проектор	**2**
Экран	**3**
Интерактивная доска	**1**
Выход в Интернет, Wi-Fi Сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 2 компьютера (1 компьютер – проводное соединение, 1 – через Wi-Fi)

	http://www.detsadik36.ru/

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами.

Учебно–методический комплект к адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36» составлен с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36», а также включает методические пособия, направленные на развитие речевой сферы детей с тяжелым нарушениями речи.

Старшая группа (5-6 лет)	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 – 6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с	
Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко	
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М, «Просвещение», 2017 г.	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
7	Буре Р.С. «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика, 2018
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром- «Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»- М.: Мозайка-Синтез,2006.-144с.
4	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СЕРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.
5	Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие для логопедии для родителей и детей. –СПб. Издательский дом «Литера» 2005 г. 208 стр.
6	Васильева Е.В. Грамматические сказки . Развитие речи детей 5-7 лет. Издательство

	СФЕРА.
7	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010- 232 с.
8	Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.-88с.
9	Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.
10	Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.
11	Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. : Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232
12	Коррекция нарушений речи у дошкольников : Программно- методическое пособие.- 2-е изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2002.-301 с.
13	Комплект наглядное пособие. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Изд. Москва. 2013
14	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез,2009.-88с.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), 2017 год
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно — исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2016.
7	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8	Дыбина О.В., Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2019.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021.
Физическое развитие	
1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
4	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Подготовительная группа (6-7 лет)	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с	
Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко	
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М, «Просвещение», 2017 г.	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
7	Буре Р.С. «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика, 2018
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство СЕРИПТОРИЙ 2003,2017.-280с.
4	Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду для детей с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009.-96с.
5	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011- 240 с.
6	Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 172 с.
7	Смирнова Л.Н. , Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010.-88с.
8	Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 5-6. Старшая группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2020 – 544 с.
9	Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие. «Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, 16 с.
10	Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. : Планирование, конспекты

	занятий, лексический материал. Волгоград. Издательство Учитель.- 232с.
11	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с деть 6-7 лет ЗПР. »- М.: Мозайка-Синтез,2008.-136 с.
12	Коррекция нарушений речи у дошкольников : 2 год обучения. Изд Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-278 с.
13	Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР 6-7. Подготовительная к школе группа. СБ: ООО Издательство ДЕТСТВО Пресс 2019 – 640 с.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2017.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет), 2016.
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно — исследовательская деятельность. М-: Мозаика-Синтез, 2016.
7	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8	Дыбина О.В., Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2019.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
4	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021.
Физическое развитие	
1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
4	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду

1	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Мозайка-Синтез, Москва, 2017.
2	А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2016.

3	Диагностический комплекс «Цветик Семицветик» для детей 5-6, 6- 7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой, Речь, 2016.
4	Н.Ю.Куражева, Приключения будущих первоклассников, Программа «Цветик-Семицветик» Речь, 2016.
5	Н.Ю. Куражева, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, Речь, 2016.
6	Н.Ю. Куражева, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, Речь, 2016.
7	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
8	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Д.Г.Кайль, 2019 г.
9	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, 2019 г.
10	«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» М.Р.Григорьева, 2019 г.

Перечень наглядно-дидактических пособий к АООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36»

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Серия «Мир в картинках »: «День Победы» М. : Мозаика-Синтез
2	Рассказы по картинкам «ВОВ в произведениях художников» М. : Мозаика-Синтез
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о бытовых приборах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
4	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о космосе» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о космонавтике» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
6	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о рабочих инструментах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
7	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о транспорте» – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ
8	Серия «Мир в картинках »: Расскажите детям о специальных машинах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
9	Серия «Мир в картинках »:Космос . Мозаика – синтез., ТЦ Сфера
10	Рассказы по картинкам «Профессии», «Мой дом» М. : Мозаика-Синтез
11	Серия «Мир в картинках»: Посуда, водный транспорт инструменты домашнего мастера, бытовая техника, авиация, автомобильный транспорт М. : Мозаика-Синтез
	Наглядные пособия Серия расскажите детям о…..
12	«Расскажите детям о грибах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
13	«Расскажите детям о деревьях» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ

14	«Расскажите детям о домашних животных» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
15	«Расскажите детям о птицах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
16	«Расскажите детям о фруктах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
17	«Расскажите детям о лесных животных» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
18	«Расскажите детям о морских обитателях» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
19	«Расскажите детям о животных жарких стран» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
20	«Расскажите детям о насекомых» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
21	«Расскажите детям о садовых ягодах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
22	«Расскажите детям о домашних питомцах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
23	«Расскажите детям об овощах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
24	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (весна, зима, лето, осень) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
25	Мир в картинках: Животные средней полосы, рептилии и амфибии, высоко в горах, Арктика и Антарктика М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Образовательная область «Речевое развитие»	
26	Наглядное пособие :Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–6 лет. Гербова В. В. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
27	Наглядное пособие :«Грамматика в картинках» Множественное число . – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
28	Наглядное пособие :«Грамматика в картинках». Многозначные слова, ударение, словообразование, говори правильно, один-много– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
29	Наглядное пособие :«Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы), прилагательные– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
30	Наглядное пособие: Рассказы по картинкам «Репка», «Курочка ряба» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
31	Наглядное пособие :Играем в сказку «Три поросенка» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
32	Наглядное пособие :«Расскажите детям о музыкальных инструментах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
33	Мир в картинках «Музыкальные инструменты» М. : Мозаика-Синтез
34	Серия «Народное искусство детям »Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
35	Серия «Народное искусство детям » Полохов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
36	Серия «Народное искусство детям» Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
37	Серия «Народное искусство детям » Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
38	Серия «Народное искусство детям » Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
39	Серия «Народное искусство детям » Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
40	Серия «Народное искусство детям » Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Образовательная область «Физическое развитие»	
41	«Расскажите детям о зимних видах спорта» . – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ

42	«Расскажите детям об олимпийских играх» . – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ
43	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Распорядок дня М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ
44	Мир в картинках: Спортивный инвентарь М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ

Электронные средства обучения

1	Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)
2	Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)
3	Практическая энциклопедия дошкольного работника Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство» (Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал)
4	Практическая энциклопедия дошкольного работника Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (Методические рекомендации, , содержание работы, Лыжная подготовка и занятия на коньках, занятия в летнее время, наглядный материал)
5	Практическая энциклопедия дошкольного работника В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа (Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал)
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа

Список мультфильмов для детей 5-7 лет		
Полнометражные мультфильмы по русским народным и авторским сказкам		
1.	«Аленький цветочек» (по С.Аксакову)	https://mults.info/mults/?id=696
2.	«Двенадцать месяцев» (по С.Маршаку)	https://mults.info/mults/?id=536
3.	«Конёк-Горбунок» (по П.Ершову)	https://mults.info/mults/?id=1950
4.	«Приключения Буратино» (по А.Толстому)	https://mults.info/mults/?id=646
5.	«Снегурочка» (по А.Островскому)	https://mults.info/mults/?id=1498
Мультфильмы по сказкам Пушкина:		
1.	«Сказка о золотом петушке»	https://mults.info/mults/?id=2309
2.	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	https://mults.info/mults/?id=606
3.	«Сказка о попе и о работнике его Балде»	https://mults.info/mults/?id=2285
4.	«Сказка о рыбаке и рыбке»	https://mults.info/mults/?id=945
5.	«Сказка о царе Салтане»	https://mults.info/mults/?id=613
Мультфильмы по сказкам Андерсена:		
1.	«Гадкий утёнок»	https://mults.info/mults/?id=466
2.	«Дикие лебеди»	https://mults.info/mults/?id=474
3.	«Снежная королева»	https://mults.info/mults/?id=480
4.	«Свинопас»	https://mults.info/mults/?id=473
Другие мультфильмы		

1.	«Большой секрет для маленькой компании»	https://mults.info/mults/?id=18
2.	«Бременские музыканты»	https://mults.info/mults/?id=440
3.	«По следам Бременских музыкантов»	https://mults.info/mults/?id=441
4.	«Вовка в тридевятом царстве»	https://mults.info/mults/?id=68
5.	«Времена года» (Ю.Норштейн)	https://mults.info/mults/?id=1130
6.	«Девочка в цирке»	https://mults.info/mults/?id=1853
7.	«Дудочка и кувшинчик»	https://mults.info/mults/?id=85
8.	«Золотая антилопа»	https://mults.info/mults/?id=479
9.	«Ивашка из Дворца пионеров»	https://mults.info/mults/?id=539
10.	«Летучий корабль»	https://mults.info/mults/?id=212
11.	«Нехочуха»	https://mults.info/mults/?id=234
12.	«Отчего кошку назвали кошкой?»	https://mults.info/mults/?id=554
13.	«Про мамонтёнка»	https://mults.info/mults/?id=1980
14.	«Синдбад-мореход»	https://mults.info/mults/?id=1219
15.	«Щелкунчик» (по Э.Т.А.Гофману)	https://mults.info/mults/?id=448
16.	«Алиса в стране чудес»	https://mults.info/mults/?id=584
17.	«Алиса в Зазеркалье»	https://mults.info/mults/?id=585
18.	«В стране невыученных уроков»	https://mults.info/mults/?id=32

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МБДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 36»

(холодный период года)

Режимный момент, содержание деятельности	**Группы**	
	5-6	**6-7**
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	06.30-07.50	06.30-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.05	07.50-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.20-08.50	08.20-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.50-10.25	09.00-11.05
Второй завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.35-12.20	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры,	15.00-15.20	15.00-15.20

гимнастика после сна		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-18.30	16.10-18.30
Образовательная нагрузка	50 минут	1 час 30 минут
Прогулка	4 часа	4 часа
Сон	2 часа 10 минут	2 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа	4 часа

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МБДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 36»

(теплый период года)

Режимный момент, содержание деятельности	**Группы**	
	5-6	**6-7**
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	06.30-08.10	06.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.10-08.25	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	08.45-09.00	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры на улице	09.00-12.00	09.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-18.30	15.40-18.30

3.4. Учебный план

Образовательная область	**Организованная образовательная деятельность**	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**			**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**		
		В неделю	**В месяц**	**В год**	**В неделю**	**В месяц**	**В год**
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением.)	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	Логопедическое занятие	3	12	108	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на	1	4	36	1	4	36

	прогулке)						
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе различных видов деятельности в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса						
	Занятие с педагогом-психологом	1	4	36	1	4	36
Итого:		14	56	504	15	60	540

3.5. Календарный учебный график

Содержание	**Возрастные группы**	
	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
График каникул	с 01 января – 09 января - зимние с 01 июня – 31 августа - летние	
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	
1 полугодие	17 недель	
2 полугодие	20 недель	
Летний оздоровительный период	с 01 июня – 31 августа	
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения – 12-ти часовой с 6.30 до 18.30 Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 2-мя выходными днями (суббота и воскресение). Выходными днями являются также государственные праздники.	
Продолжительность образовательной деятельности в неделю	3 часа 45 мин	5 часов 40 мин.
Сроки проведения мониторинга	апрель	апрель
Праздничные дни	4,5 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая, 13 июня.	

График проведения праздничных мероприятий:

	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная группа (с 6 до 7)
Сентябрь	«День Знаний»	«День Знаний»
Октябрь	«Осень»	«Осень»
Декабрь	Новый год	Новый год
Февраль	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	8 Марта	Международный женский день
Апрель	«Весна»	«Весна»

Май	День Победы	День Победы «Проводы в школу»
Июнь	«Лето»	«Лето»

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Месяц	Праздники	Досуги	Выставки; Конкурсы	Развлечения	Возрастная группа
Сентябрь	«1 сентября»		Выставка «Поделись осенним настроением»	Вечер хороводных игр «Капустница»	Старшая группа, Подготовительная группа
Октябрь	«Осенний праздник»			Вечер игр «Матушка с ярмарки пришла»	Старшая группа, Подготовительная группа
Ноябрь	«День народного единства»	«День матери»		Вечер загадок «Там на неведомых дорожках»	Старшая группа, Подготовительная группа
Декабрь	«Новый год»		Конкурс «Горьковская игрушка»	Вечер загадок «День рождения Бабы Яги»	Старшая группа, Подготовительная группа
Январь		«Рождество»	Выставка «Нижний Новгород столица Рождества»	Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок»	Старшая группа, Подготовительная группа
Февраль	«День защитника Отечества»			Интеллектуальная игра «Моя малая Родина»	Старшая группа, Подготовительная группа
Март	«Мамин праздник»	«Широкая Масленица»	Выставка «Моя мама – рукодельница»		Старшая группа, Подготовительная группа
Апрель	«Весенние праздники»	«День космонавтики»	«Пасха»	Конкурс «Чтецов»	Старшая группа, Подготовительная группа

Май	«Выпускной в детском саду»	«День победы»			Старшая группа, Подготовительная группа

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Образовательная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группах организованы мини - центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр развития речи;
- детская библиотека.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – стр. 22-24).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г. – 128 с.).

3.8. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации задач формирования навыков безопасного поведения на дорогах МБДОУ использует материально-техническое обеспечение, описанное в основной части Программы.

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников на территории ДОУ оборудован мини-городок по правилам дорожного движения, имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.).

В группах МБДОУ созданы миницентры по ПДД, которые содержат необходимое оборудование. В группах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных программных требований. Имеется наглядно – иллюстрационный материал: «О чем говорят дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа светофорных наук». Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: костюм инспектора ДПС, жезлы регулировщика ДД, накидки с изображением различных транспортных средств, рули, дорожные знаки, пешеходная дорожка, светофор, автодром

Перечень средств обучения

Игровые наборы	- «Правила дорожного движения»; - «Жилет-накидка»; - «Набор дорожных знаков ПДД»; - «Перекресток»; - «Главная дорога».

Подвижные игры	- «Пятнашки»; - «Пешеходы и транспорт».
Игры-соревнования	- «Водители, на старт!»; - «Чья машина?»; - «Проведи машину через препятствие»; - «Забавный лабиринт».
Дидактические игры	- «Подумай - отгадай»; - «Угадай-ка»; -«Слушай – запоминай»; - «Красный и зеленый»; - «Какой это знак?»; - «Кто больше знает?»; - «Диспетчер»; - «Отгадай-ка»; - «Объясни»; - «Куда едут машины?»; - «Что надо для поездки?»; - «Подбери груз к машине»; «Кто поедет первым?».
Макеты	Макеты улиц города Нижнего Новгорода. Макет улицы с перекрестком
Презентации	Тематические презентации

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы «Светофор» предполагает использование методических материалов и средств, которые обозначены в основной части Программы.

Методические материалы для реализации программы.

1. Т.И. Данилова «Светофор», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020 г. – 128 с.

IV раздел. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ «Детский сад № 36» г. Нижний Новгород

(далее - Программа) – это образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При отборе содержания обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

- В части образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4- е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- В части образовательной области «Познавательное развитие» - программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, 2005г.
- В части образовательной области «Речевое развитие» - Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М, «Просвещение», 2017г.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей 5-7 лет). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 128 с.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи реализуется в группах комбинированной направленности 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи, принятых в дошкольное учреждение на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).