Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол №1 от 02.09.2019г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №36»
_____Л.А.Кашина
Приказ № 226-О от 02.09.2019г.

Кашина Людмила Александровна

Подписан: Кашина Людмила Александровна
DN: ИНН=526103697327, СНИЛС=12428761254, E=mdou36@mail.ru, C=RU, S=Нижегородская область, L=Нижний Новгород, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 36""", G=Людмила Александровна, SN=Кашина, CN=Кашина Людмила Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Нижний Новгород
Дата: 2021.08.12 21:23:36+04'00'

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36»

г. Нижний Новгород

2019 г.

Содержание

1. Обязательная часть. Целевой раздел. Пояснительная записка	с. 3
1.1.Характеристики программы	с.3
1.2.Возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста	с.4
1.3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	с.4
1.4.Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	с.4
1.5.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	с.4
1.6.Планируемые результаты	с.5
1.7.Планируемые результаты по возрастным группам	с.7
1.8.Часть, формируемая участниками образовательного процесса	с.31
1.8.1. Планируемые достижения ребенка (ЗПР)	с.31
1.8.2. Планируемые достижения ребенка (ОНР)	с.35
1.8.3. Система оценки результатов освоения программы	с.36
2. Содержательный раздел. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	с.37
2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.40
2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	с.41
2.1.2. Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов	с.42
2.1.3. Особенности организации культурных практик	с.43
2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы	с.44
2.3.Культурно – досуговая деятельность	с.46
2.4.Иные характеристики программы. Деятельность педагога - психолога	с.48
2.5.Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	с.50
2.5.1. Взаимодействие дошкольной организации с семьей	с.50
2.5.2. Организация коррекционно – педагогической работы в ДОО	с.54
3. Организационный раздел	с.57
3.1.Режим дня и образовательная деятельность в возрастных группах	с.57
3.2.Планирование образовательной деятельности	с.61
3.3.Предметно – пространственная развивающая среда	с.64
3.4.Программно – методической обеспечение	с.66
Приложение 1. Развитие игровой деятельности	с.97
Приложение 2. Кадровое обеспечение	с.101
Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование	с.102
Приложение 4. Краткая презентация программы	с.105

Обязательная часть.
1.Целевой раздел.
Пояснительная записка

Данная программа создана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014.-368с.
Цели и задачи реализации Программы.
Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- сохранение и укрепление здоровья детей
- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к общечеловеческим ценностям

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, музыкальной, общения, продуктивной)
- интеграция видов детской деятельности
- вариативность и творческая организация образовательного процесса
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Принципы и подходы к формированию Программы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей
- реализация Программы прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
- учет этнокультурной ситуации детей
- приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства

1.1.Характеристики Программы:

Программа направлена на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. В Программе уделяется внимание воспитанию любви к Родине, гордости за ее достижения, уважения и любви к родителям, старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. В Программе представлены образовательные области, на первом месте стоит социально-коммуникативное развитие. Далее по порядку познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Характеристика возрастных особенностей детей, разных возрастных групп: младший, средний, старший дошкольный возраст. Характеристика особенностей детей с ЗПР, ОНР.

1.2.Возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Дети в возрасте от 3 до 5 лет. Происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Расширяется круг общения.

Ведущим видом деятельности является игра. В игре формируется внутренний план действий. Ребенку хочется войти во взрослую жизнь, поэтому он это делает через игру, немного соприкасаясь с этой жизнью. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. Дети играют большую часть времени. Основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр различны, а направленность разнообразна.

В этом возрасте очень интенсивно развивается ориентировочная деятельность. Начинают развиваться понятия, впоследствии осознаваемые детьми. Идет процесс перехода к произвольному вниманию, который сопровождается появлением эгоцентрической речи. Развитие памяти также идет к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Развивается воображение, о котором говорят роли, исполняемые ребенком во время игры, поделки и рисунки. Идет развитие звуковой речи, растет словарный запас, развивается грамматический строй речи, появляется осознание словесного состава речи. Начинает меняться представление о самом себе, своем «Я».

1.3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте говорят о самосознании, появляется самооценка, базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения. У ребенка возникает осознание своих действий и понимание того, что не все может. Новшество с становления самооценки – осознание своих переживаний, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: «Я рад. Я огорчен. Я спокоен». Происходит осознание во времени, он помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем. У ребенка происходит половая идентификация. Он осознает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина. Развивается эмоционально-волевая сфера, чему способствует детский коллектив. В ходе совместной деятельности у ребенка складывается эмоциональное отношение к людям, зарождается эмпатия (сопереживание). Изменяется и мотивационная сфера. Основным личностным механизмом является соподчинение мотивов. Ребенок способен принять решение в ситуации выбора, тогда как раньше для него это было трудно. Начинают формироваться основные элементы волевого действия, формируется новая «социальная позиция» (отношение к школе, учебной деятельности и т.д.), а также интеллектуальная готовность к школе.

Виды деятельности детей от 3 до 7 лет – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, режиссерская игра), коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками, взрослыми), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

1.4.Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

При задержке психического развития отмечается недоразвитие форм познавательной деятельности, в частности слабость познавательной активности. Снижение познавательной активности опосредовано влияет на развитие и формирование высших психических функций. Поведение соответствует более младшему возрасту, более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы, не могут относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, игровая деятельность недостаточно сформирована, эмоции примитивны и неустойчивы, легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Словарь ограничен, недостаточно сформирован грамматический строй, наличие недостатков произношения и звукоразличения, низкая речевая активность.

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7.Планируемые результаты освоения Программы
Младшая группа (3-4 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- отрицательно относится к грубости, жадности, проявляет интерес к словам и действиямвзрослых, имеет представление о том, что хорошо и что плохо ;
-дружелюбно настроен, спокойно играет с детьми, обращается к знакомому взрослому исверстникам;
-умеет самостоятельно находить себе интересное занятие;
-помогает другим детям, делится с детьми игрушками, книгами.

Ребенок в семье и сообществе:

-имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях(умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
-имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
-называет имена членов своей семьи, умеет называть своѐ имя;
-говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одеваетсяпри небольшой помощи взрослого;
- выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;
-убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участкедетского сада;
-с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованиюпредметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи

Формирование основ безопасности:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения: горячая плита, утюг, осторожно спускается по лестнице, держась за перила, знаком с правилами игры с мелкими предметами:не берет в рот, не засовывает в ухо, нос;
-имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения: различаепроезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора;
- знаком с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не трогаетживотных;

Развитие игровой деятельности:

-Участвует в совместных играх с детьми; умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушкаминесколько взаимосвязанных действии;
-исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;
-подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановкунедостающими предметами, игрушками;
-использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
-принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

-имеет элементарные представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала(дерево, бумага, глина, ткань);

-группирует предметы (чайная, кухонная, столовая посуда);

-классифицирует предметы (посуда- одежда).

Ознакомление с социальным окружением:

-знает своѐ имя, возраст, фамилию, имена родителей;

-ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, знает объекты ближайшегоокружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

-знает профессии своего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, шофер, строитель.

Ознакомление с миром природы:

-знает домашних животных и их детенышей;

-знает домашних питомцев: кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы;

-знает диких животных: медведь, лиса, белка, еж, некоторых экзотических животных: слон, жираф, лев;

-знает ягоды, овощи, фрукты данной местности;

-знает насекомых: бабочки, божья коровка, стрекоза;

-знает свойства воды: льется, нагревается, свойства песка: сухой- рассыпается, влажный- лепится, снега: холодный, белый, от тепла тает;

-сформированы первоначальные представления о временах года: осенью пожелтели и опадаюлистья, птицы улетают в теплые края, собирают урожай овощей и фруктов;
зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает, что нужно подкармливать птиц,знает, что можно делать зимой;
весной потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, люди заменилитеплую одежду на облегченную;
летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди купаются, появились птенцы в гнездах,созревают ягоды, овощи, фрукты

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера;

-обследует предметы, выделяя цвет, величину, форму;

-группирует, устанавливает тождество и различие предметов по нескольким признакам: цвет,форма, величина;

-сравнивает предметы: теплый- холодный, легкий – тяжелый, по памяти: «Чего не стало», «Чтоизменилось».

Формирование элементарных математических представлений:

-правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретныйсмысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

-различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

-различает предметы по основным цветам;

-различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький

-группирует предметы по цвету, размеру, форме;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

-общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно

общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействуеи налаживает контакты друг с другом;
-отчѐтливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;
-рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
-использует все части речи, простые нераспространѐнные предложения и предложения с однородными членами;
-ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;
-пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
-любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;
-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;
-участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи;
Приобщение к художественной литературе:
-Слушает сказки, стихи, сопереживает героям произведения;
-повторяет несложные фразы из произведения;
-драматизирует с помощью воспитателя отрывки из народных сказок
-читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству :
-эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
-знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Изобразительная деятельность:
Рисование:
-изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты ;
-знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
-изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещиваетих располагать изображения по всему листу;
-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Лепка:
-раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
-лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
Аппликация
-создает изображения предметов из готовых фигур ;
-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
-аккуратно использует материалы .
Конструктивно – модельная деятельность
-различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
-изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
Музыкальная деятельность :
Восприятие музыки
- в процессе слушания колыбельной и плясовой мелодии показывает соответствующие

движения с куклой;

Музыкальные способности
звуковысотный слух: различает высокий и низкий звуки звучания колокольчика большого и маленького размера;
ритмический слух: слушая песню «Птички» М.Раухвергера отмечает окончание хлопком и восклицанием «Ай!» .
Тембровый слух: различает тембровые звучания большого и маленького барабана.
Динамический слух: азличает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – громкое, тихое звучание.
Певческие умения
поѐт знакомую песню вместе с педагогом (по 3-4
человека)исполнение музыкально – ритмических
движений самостоятельно исполняет знакомый танец
(всей группой)марширует со всеми и индивидуально
бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, с игрушками и без них
выразительно передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, скачет зайка и .д.
Исполнения на музыкальных инструментах
Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. Знает музыкальные инструменты и их звучание: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура
-строится в круг, находит свое место при построениях;
-ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;
-ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом;
-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
-катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.
-принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
-сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
-катается на санках, трехколесном велосипеде
-выполняет правила в подвижных играх
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
-владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
-приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде

Средняя группа (4-5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми(здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); *Ребенок в семье и сообществе:* -имеет представление о своѐм росте и развитии, о своѐм прошлом, настоящем и будущем; -имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; -проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -имеет представление о семье и еѐ истории. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*
-самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определѐнных действий для достижения результата; -самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада; -проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; -выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; -проявляет интерес к правилам безопасного поведения: горячая плита, утюг, осторожно спускается по лестнице, держась за перила, знаком с правилами игры с мелкими предметами: не берет в рот, не засовывает в ухо, нос -имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения: различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора знаком с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не трогает животных *Формирование основ безопасности:* - с интересом познаѐт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх ипри пользовании спортивным инвентарѐм; -умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; -в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях ина улицах города; -знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями -знает правила поведения с незнакомыми людьми, о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре *Развитие игровой деятельности:* -умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять междусобой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых

сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
-в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен в общении с партнѐрами по игре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:
-знает общественный транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход;
-определяет признаки предметов: цвет, форма, величина, вес;
-знает материалы, из которых сделаны предметы: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса
Ознакомление с социальным окружением:
-знает своѐ имя, возраст, фамилию, имена родителей;
ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, знает объекты ближайшегоокружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
-знает профессии своего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, шофер, строитель.
Ознакомление с миром природы:
-имеет представление о домашних и диких животных, птицах, насекомых;
-выделяет характерные признаки фруктов, овощей, ягод, грибов;
-определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними, имеет представления о деревьях данной местности;
-знает свойства песка, глины, камня:
-имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений:воздух, вода, питание;
-сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает
простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки,жуки;
зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;
весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний периодв саду и огороде;
летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцыв гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
-участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера;
-обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние;
-группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2 качествам : цвет, размер, материал;
-сравнивает предметы: теплый- холодный, легкий – тяжелый, по памяти: «Чего не стало», «Что изменилось».
Формирование элементарных математических представлений:
-сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счѐта, приложением, наложением;
-правильно пользуются количественными и порядковыми числительными: отвечают на

вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?»; -отсчитывают предметы от большего количества, выкладывают предметы в соответствии собразцом или заданным числом; -сравнивает два предмета по двум признакам величины: красная лента длиннее и шире зеленой, выкладывать сериационный ряд из 3- 5 предметов, используя понятия, -обозначающие размерные отношения: самая высокая, пониже, еще ниже, самая низкая и т.д. -соотносит форму предмета с фигурой: тарелка- круг, платок – квадрат и т.д. группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; -понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; -обозначает положения предметов по отношению к себе: передо мной, справа от меня, слева, сзади; определяет пространственные отношения: далеко - близко
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи: - доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга,поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях; - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворениенаизусть; - определяет первый звук в слове; -образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи;
- понимает и употребляет слова – антонимы; -произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна. *Приобщение к художественной литературе:* -слушает сказки, стихи, рассказы, сопереживает героям произведения; -с интересом рассматривает иллюстрации к произведениям; знаком с книжками, оформленными Васнецовым, Чарушиным -драматизирует с помощью воспитателя отрывки из народных сказок - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
-знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте,длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.;
-выделяет части здания, замечает его особенности;
-знаком с библиотекой как центром хранения книг;
-знаком с изделиями народного декоративно – прикладного искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
-закрашивает рисунок не выходя за пределы контура;
-изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
-передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
-умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш (к концу года)правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшатьих силуэты элементами росписи.

Лепка:

-использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиваниемелких частей из целого куска;
-вдавливает середину шара, цилиндра для получения полой формы;
-сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать изакруглять углы
-преобразовывает формы , разрезая их на две, четыре части: круг на полукруги, квадрат – на треугольники
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Конструктивно – модельная деятельность:
- анализирует образец постройки, выделяя основные части
-различает и называет строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств: устойчивость, форма,величина
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога: построй такой жедомик, но высокий
-способен правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме детали: к дому окна, двери, трубу , к автобусу- колеса и т.д.
- изготавливает поделки из природного материала, использует для закрепления частей:пластилин, клей
Музыкальная деятельность:
Восприятие музыки:
-Слушает музыку (не отвлекаясь, дослушивает произведение до конца). Чувствует характер музыки. Узнаѐт знакомые произведения. Высказывает свои впечатления о прослушанном произведении.
Музыкальные способности
Звуковысотный слух: Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Ритмический слух: Передаѐт простейший ритмич. рисунок, различает долгие и короткие звуки.
Тембровый слух: Различает звучания колокольчика, металлофона, треугольника
Динамический слух: Различает динамические оттенки (громко-тихо)
Певческие умения:
Поет протяжно, подвижно, согласованно в пределах ре-си первой октавы
Берѐт дыхание между короткими музыкальными фразами.
Поѐт мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, выразительно, передавая характер музыки
Исполнение музыкально – ритмических движений
Выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
Двигается в парах по кругу танца и хороводах, ставит ногу на носок, на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет подскоки.
Исполнения на музыкальных инструментах
Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях
Самостоятельно выполняет танцы в двух-трѐхчастной форме, простейшие перестроения.
Использует знакомые движения в свободной пляске.
Передаѐт музыкальный образ с помощью мимики и пантомимики.
Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?» «Ты где?», «Что ты хочешь, кошечка?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений ирежима дня для организма человека;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью квзрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:

-сформирована правильная осанка;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы ;
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
-ориентируется в пространстве;
- прыжок в длину с места: энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках надвух ногах на месте и с продвижением вперед, прыгает через короткую скакалку
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- выполняет ведущую роль в подвижной игре
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
-проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается нанравственные представления;

радует старших своими хорошими поступками

- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкимивзрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, сочувствует, отзывчив, стремится выразить своѐ отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевыесредства
- Уверен в своих силах и возможностях, самостоятелен, сформированы предпосылкиучебной деятельности: усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата

Ребенок в семье и сообществе:

- через символические и образные средства осознаѐт себя в прошлом, настоящем и будущем,осознаѐт своѐ место в

обществе;

- имеет представление о своей семье и еѐ истории; имеет представление о том, где работаютродители, как важен для общества их труд
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы,использует свои работы для оформления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать втруде вместе со

взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

- самостоятелен, инициативен в самообслуживании: быстро и аккуратное одевается, поддерживаетпорядок в своем шкафу, правильно пользуется столовыми приборами: ножом, вилкой, ложкой
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; добросовестновыполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- оценивает результат своей работы, уважает результат труда и творчества взрослых и сверстников

участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- соблюдает правила пребывания в детском саду;
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) иприборами;
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте, знает правила пешехода надороге, знает правила работы светофора

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего,произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать ит.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- умеет усложнять игру путѐм расширения состава ролей, увеличения количества объединяемыхсюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность,справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты,детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачейи правилами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

-имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту: кофемолка, мясорубка,миксер и т.д.,

- имеет представление о предметах, создающих комфорт: бра, картины, ковер, камин

-самостоятельно определяет материалы, из которых сделаны предметы, характеризует свойства и качества предметов: хрупкость- прочность, блеск, звонкость

-имеет представление о том, что любая вещь создана трудом людей : откуда пришел стол? Как получилась книжка?

Ознакомление с социальным окружением:

- знает своѐ имя, фамилию, имеет представление о своем социальном статусе (взрослении),имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания
- имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельскоехозяйство;
- знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными сними профессиями, правилами поведения
- знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях,прославивших родной край
- имеет представление о Российской армии, гордится ею

знает название своей страны, еѐ государственные символы, проявляет интерес к жизнилюдей в других странах; Знает столицу России

Ознакомление с миром природы:
- имеет представление о диких животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимнейспячке
- устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей
- определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними
- знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений
- сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, какнекоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки

зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, чтоможно делать зимой;

весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;

летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобныеи несъедобные грибы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действийэкспериментального характера
- лбследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух,обоняние
- группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма
- знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листебумаги)
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает двегруппы предметов (+1и-1)
- знает цифры от 0 до 9
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- соотносит объѐмные и плоскостные фигуры
- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяетприложением и наложением
- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, днинедели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет,строит высказывание
- имеет богатый словарный запас;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все частиречи.
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.
- читает с выражением стихотворение наизусть;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точнопересказывает литературные произведения
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристикизвуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове
- сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

Приобщение к художественной литературе:

- с интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки,загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляетинтерес к чтению больших произведений (по главам)
- рассказывает о поступках персонажей, дает свою оценку
- понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И. Грабарь), и изображением ркартинах художников
- знаком с художниками – иллюстраторами детских книг: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев, И.Билибин
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад,больница
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» бережно относится к произведениям искусства

Рисование:

- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу,деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель,цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя вкраску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетныекомпозиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числеколлективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие

композиции внесложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
Аппликация
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообрприемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овапрямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямоугольник – в полоски и квадраты; бумаги
-вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки порисунку
- умеет работать коллективно
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения избумаги сложенной пополам

Музыкальная деятельность

- Развит интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на неѐ.
- Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современноймузыкой.
- Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.
Звуковысотный слух: Умеет различать звуки по высоте в пределах квинты
Ритмический слух: Умеет передавать простейший ритмический рисунок; соотносить рисунок с егографическим изображением.
Тембровый слух: Различает звучание фортепиано, скрипки, виолончели, балалайки.
Динамический слух: Различает силу звучания (тихо - не очень громко- громко)
Музыкальная память: Узнает музыку отдельными фрагментами (фраза, вступление)
Умеет петь легким звуком, берѐт дыхание перед началом песни и между фразами, передает характермелодии, произносит отчетливо слова.
Своевременно начинает и заканчивает песню, с музыкальным сопровождением и без него, поет умеренно,громко, тихо.
Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера.
Передает через движения характер музыки эмоционально-образное содержание, меняет движениями всоответствии с музыкальными фразами.
Выполняет танцевальные движения: выбрасывание поочередно ног в прыжке, приставной шаг сприседанием, с продвижением вперѐд, кружение, приседание с выставлением ноги вперѐд.
Умеет ориентироваться в пространстве, выполняет простейшие перестроения
Исполнения на музыкальных инструментах
Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшимигруппами.
Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях
Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляя самостоятельность в творчестве
Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль) в разныхигровых ситуациях
Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании
Проявляет самостоятельность в творческой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

- строится в колонну по одному, шеренгу, круг,находит свое место при построениях
- ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого
- ползает на четвереньках, лазание по гимнастической стенке произвольным способом
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, принимает правильное исходное положение впрыжках в длину и высоту с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-заголовы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;
- метание мешочков, мячей, метает предметы правой и левой руками;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнениии упражнений в равновесии
- катается на санках, лыжах
- выполняет правила в подвижных играх

Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами: вилкой,аккуратно обращается с просьбой, благодарит

- владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук
- приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде, прическе

Подготовительная к школе группа (6-7- лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности неперебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться,заниматься самостоятельно выбранным делом;
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять
- установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеетотстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

- имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны: награды бабушек,дедушек, родителей проявляет заботу о близких людях, любит и уважает своих родителей
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребѐнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе впрошлом, настоящем и будущем;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы,использует свои работы для оформления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к разпрофессиям родителей и месту их работы;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится бытьполезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде сосверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасныхситуациях в быту (электроприборы, газовая плита) на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, возраст,имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями,грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналысветофора;
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Развитие игровой деятельности:

- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторыматериал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления опроизведениях художественной литературы, мультфильмах
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться,планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;справедливо оценивает результаты игры
- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет междусобой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также кразвивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правиигры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представления об истории создания предметов
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве:компьютер, роботы, станки)
- имеет представление о видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный
- имеет представление о производстве материалов: дерево, металл, ткань
- самостоятельно добывает знания: экспериментирует, слушает книги, рассматриваетиллюстрации, наблюдает за предметами окружающего мира
- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищетспособы определения свойств незнакомых предметов

Ознакомление с социальным окружением:

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека свозрастом (ребѐнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- знает своѐ имя, фамилию, отчество, имена и отчества родителей, их профессии, адреспроживания
- имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельскоехозяйство;
- Знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами,связанными с ними профессиями, правилами поведения
- Знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях,прославивших родной край
- Имеет представление о Российской армии, гордится ею
- знает название своей страны, еѐ государственные символы, имеет представление оРоссии - как огромной многонациональной стране, знает столицу России, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли, показывает на глобусе,карте континенты, страны

Ознакомление с миром природы:

- Имеет представление о млекопитающих и земноводных животных, где живут, как
  добывают пищу, как готовятся к зимней спячке, знаком с некоторыми формами защитыземноводных от врагов (шипят и т.д.)
- Знаком с особенностями жизни насекомых: муравьи, пчелы, осы
- Устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон-растительность- трудлюдей
- Знаком с вегетативным размножением растений: черенками, усами, листьями, определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними
- Знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений
- Сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливаетпростейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли
  бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторыхптиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки
- зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам,называет их знает, что можно делать зимой;
- весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые,распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;
- летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появилисьптенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются
  детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действийэкспериментального характера
- Обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение,вкус, слух, обоняние
- Группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам :цвет, размер, форма
- Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений

- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости,на листе бумаги)
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, умеет уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10, знаком с числами второго десятка.
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи
- Делит предметы на 2-8 равных частей путем сгибания
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Соотносит объѐмные и плоскостные фигуры
- Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением, располагает предметы в указанном направлении: вверху,внизу, левее, правее, сверху вниз
- Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала – потом, до, после, в одно и то же время), различает длительность временных интервалов: 1 минута, 10 минут, 1 час.Называет части суток, дни недели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- Имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- строит своѐ высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и двыводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка
- внятно и отчѐтливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями,называет слова с определѐнным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
- правильно строит сложноподчинѐнные предложения, использует языковые средства длясоединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);
- ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный ссобеседником;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя сполюбившимся персонажем
- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно

продекламировать небольшой текст;

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет поплану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Приобщение к художественной литературе:

- С интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки,скороговорки, загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей,проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
- Рассказывает о поступках персонажей, дает свою оценку
- Понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
- имеет представления о декоративно –прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово,мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города

Изобразительная деятельность

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- использует разные материалы и способы создания изображения
- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит,меняет позу, деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь,акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляяв краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в томчисле коллективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции внесложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
- Аппликация
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, исполь разнообразные приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вы квадратов, овалы – из прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямо полоски и квадраты; обрывания бумаги
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные
  изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создаетпостройки по рисунку
- Создает конструкции, по рисунку, по словесной инструкции
- Умеет создавать конструкции, объединенные одной темой: детская площадка
- умеет работать коллективно

Музыкальная деятельность

- Знаком с творчеством композиторов классиков, современных композиторов.Знаком с жанрами музыки опера, балет, концерт.
Знаком с государственным Гимном РФ.
Звуковысотный слух: Различает звуки по высоте в пределах терции, звуковысотные отношения
Ритмический слух: Различает темповые изменения ускорения-замедления
Тембровый слух: Различает звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра.
Динамический слух: Различает усиление и ослабление звучания.
Музыкальная память: Узнает мелодию знакомых песен.
Умеет петь легким звуком, берѐт дыхание перед началом пения и удерживает дыхание до концафразы, передавая характер мелодии, произносит отчетливо слова.
Поет самостоятельно, индивидуально и в коллективе, с музыкальным сопровождением и безнего.
Своевременно начинает и заканчивает песню, поет умеренно, громко, тихо.Умеет выполнять движения народных, современных и бальных танцев.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характероммузыки, передавая эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными играми и плясками.Исполнения на музыкальных инструментах
Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах, русских народныхмузыкальных инструментах в оркестре и в ансамбле.
Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях
Импровизирует под музыку соответствующего характера (наездник, лыжник,и т.д.; изображаетцветок, листок, снежинку)
Придумывает движения, отражающие содержание песни.
Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании
Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема)
- Имеет представление о пользе закаливания, о его видах: солнечное, вода и т.д.
- владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборам
- аккуратно обращается с просьбой, благодарит
- владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела,рук
- приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде, прическе, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе

Физическая культура

- сохраняет правильную осанку в различных видахдеятельности
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на

30м)

- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге,кругу
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умениясориентироваться в пространстве
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы,активно участвует в уходе за ними
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты ирезультаты товарищей
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол,настольный теннис, хоккей, футбол)

1.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Н.В.Нищева «примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой

1.8.1. Планируемые достижения ребенка

Планируемые достижения ребёнка по образовательным областям (ЗПР)

<table>
<tr><td colspan="2">Социально-коммуникативное развитие:</td></tr>
<tr><td>5 – 6 лет:
• принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативу;
• может самостоятельно изменять ролевое поведение в игре;
• соблюдает в игре элементарные правила;
• проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
• ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
• замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
• обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
• выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
• выполняет орудийные действия в процессе самообслуживания;
• умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения;
• знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, имена отчества педагогов;
• знает в какой стране и городе он живет.</td><td>6-7 лет :
• владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
• пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Познавательное развитие</td></tr>
<tr><td>5-6 лет:
• сличать, различать изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
• учитывать свойства предметов в</td><td>6-7 лет :
• обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
• моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности,</td></tr>
</table>

разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); • выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); • выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); • ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела; • сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну; • выделять 4-5 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 5. • соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой.	удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); • выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); выделять 5,6 предметов из группы по слову; • выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под, над, между, перед, за; ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, от 1 до 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; • решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну; • использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборноразборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные

	композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей). • старается использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
Речевое развитие	
5-6 лет: • способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; • свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; • проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими; • называет предметы, действия, части предметов, части тела по картинкам безошибочно, встречающихся в повседневной речи; • понимает и выполняет словесные инструкции; • различает лексические значения слов и грамматических форм слова; • использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством; • активно используются синонимы и антонимы; • может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали; • произносит простые по артикуляции звуки; могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие звуки: воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке; • в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.	6-7 лет : • Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. • Понимает обобщённые слова. • Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени. Использует в речи антонимы и синонимы; • Строит сложноподчинённые предложения; • Строит высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. • Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, даёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д. • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. Самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов. • Обозначает звуки буквами; • Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных; • Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; • Использует условное обозначение гласных и согласных звуков; • Различает твердые и мягкие согласные; • Выделяет предложение из устной речи; • Выделяет из предложения слово; • Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»; • Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части; • Умеет составлять слова из слогов (устно);

	• Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Художественно-эстетическое развитие:	
• эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; • знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин и др.) и их свойства; • владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; • может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; • использует приемы «примакивания» и касания кончиком кисти; в лепке может создавать образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; • без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, звуки различных музыкальных инструментов, определяет направление звучания звука; • может узнавать и различать голоса детей; • с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие:	
• проходит по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; • может лазать по гимнастической лестнице вверх-вниз; • умеет бросать мяч от груди и ловить его двумя руками; • обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);	• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; • сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

• обладает навыками ориентировки в пространстве, • выполняет по образцу взрослого построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); • стремится принимать активное участие в подвижных играх; • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; • стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.	спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.8.2.Планируемые достижения ребенка

Планируемые достижения ребёнка (ОНР)

Структурные компоненты речи	1 год обучения	2 год обучения
Звукопризношение	Ребенок использует поставленные звуки в самостоятельной речи.	Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	Ребенок умеет выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; выделяет гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	У ребенка достаточно развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.	Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-грамматический строй речи	Ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д); владеет навыками словообразова-ния: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от	Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; понимает и использует в самостоятельной речи

	существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.	простые и сложные предлоги.
Понимание речи	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами.	Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Связная речь	Ребенок умеет пользо-ваться в самостоятельной речи простыми распростра-ненными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи.	Ребенок адекватно употребляет в самосто-ятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого расска-зывания.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения.	Ребенок знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.	У ребенка достаточно развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения

1.8.3.Система оценки результатов освоения Программы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) – Н.Верещагина «Диагностика педагогического процесса». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения

конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) – «Экспресс – диагностика Павлова – Руденко», которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности:

- *дефектологическое обследование.* В начале и конце учебного года составляется *дефектологическое заключение;*

- *логопедическое обследование* В начале и конце учебного года составляется *логопедическое заключение*;

-*психологическое обследование*.

Основными методами являются наблюдение, диагностика самооценки, диагностика эмоциональной сферы ребёнка. Результаты отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка.

Мониторинг в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности:

- *логопедическое обследование*. Итогом обследования является *логопедическое заключение*.

-*психологическое обследование*. Педагог-психолог проводит диагностику для выявления состояния эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений, построения образовательной траектории и, при необходимости, коррекции познавательного развития ребенка.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей. Из примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014.-368с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Условия социально-коммуникативного развития детей в ДОУ.

Групповые игровые комнаты, тематические зоны, инвентарь, оборудование, дидактический, наглядный, игровой материал для детей и взрослых в непосредственной близости от них.

Методы и средства социально-коммуникативного развития детей.

Игровой метод, наблюдение, показ, помощь взрослого, поручения, сгибание, разгибание бумаги, беседа, рассказ, чтение, иллюстрации, репродукции.

Формы организации социально-коммуникативного развития детей.

Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, тематические задания, упражнения, экскурсии, целевые прогулки.

Взаимодействие ДОУ с семьей по социально-коммуникативного развитию детей.

Беседы, индивидуальные консультации, коллективные мероприятия: досуги, развлечения с участием родителей, открытые показы, помощь в подготовке оборудования и инвентаря.

Взаимодействие ДОУ с соцпартнерами по социально-коммуникативному развитию детей.

Библиотека им. К.Чуковского (по согласованию)

Пожарная охрана №27 (по согласованию)

Система работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Определение, планирование тем, тематических заданий, упражнений, взаимосвязанных между собой и видами детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Условия познавательного развития в ДОУ.

В каждой возрастной группе имеются тематические зоны, наполненные необходимым дидактическим, наглядным материалом для свободного владения детьми. В группе находится необходимая мебель для фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Все пособия находятся в непосредственной близости детей и взрослых. В группах детей старшего дошкольного возраста столы снабжены индивидуальными ящичками для персональных пособий и материалов детей.

Методы и средства познавательного развития.

Наблюдение, рассматривание иллюстрации и репродукций, беседа, вопрос-ответ, сравнение, наложение, продуктивная деятельность, счет, дидактические игры, словесные игры, проектная деятельность, слушание, рассказывание, пересказ, инсценировка.

Формы организации познавательного развития.

Тематические задания, упражнения, дидактические, словесные игры, экскурсии, целевые прогулки, «природные» работы, театрализованные игры, открытые просмотры, групповая, индивидуальная работа.

Взаимодействие ДОУ с семьей по познавательному развитию.

Беседы, индивидуальные консультации, коллективные мероприятия: досуги, развлечения с участием родителей, открытые показы, помощь в подготовке оборудования и инвентаря.

Взаимодействие ДОУ с соцпартнерами по познавательному развитию.

Взаимодействие с библиотекой им. К.Чуковского.(по согласованию)

Система работы по познавательному развитию детей.

Определение, планирование тем, тематических заданий, упражнений, взаимосвязанных между собой и видами детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Условия речевого развития в ДОУ.

В каждой возрастной группе имеются тематические зоны, наполненные необходимым дидактическим, наглядным материалом для свободного владения детьми. В группе находится необходимая мебель для фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Все пособия находятся в непосредственной близости детей и взрослых. В группах детей старшего дошкольного возраста столы снабжены индивидуальными ящичками для персональных пособий и материалов детей.

Методы и средства речевого развития.

Наблюдение, рассматривание иллюстрации и репродукций, беседа, вопрос-ответ, сравнение, наложение, продуктивная деятельность, дидактические игры, словесные игры, проектная деятельность, слушание, рассказывание, пересказ, инсценировка.

Формы организации речевого развития.
Тематические задания, упражнения, дидактические, словесные игры, экскурсии, целевые прогулки, «природные» работы, театрализованные игры, открытые просмотры, групповая, индивидуальная работа.
Взаимодействие ДОУ с семьей по речевому развитию.
Беседы, индивидуальные консультации, коллективные мероприятия: досуги, развлечения с участием родителей, открытые показы, помощь в подготовке оборудования и инвентаря.
Взаимодействие ДОУ с соцпартнерами по речевому развитию.
Взаимодействие с библиотекой им. К.Чуковского.(по согласованию)
Система работы по речевому развитию детей.
Определение, планирование тем, тематических заданий, упражнений, взаимосвязанных между собой и видами детской деятельности.
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
Условия художественно-эстетического развития в ДОУ.
В каждой возрастной группе имеются тематические зоны, наполненные необходимым дидактическим, наглядным, практическим материалом для свободного владения детьми. В группе находится необходимая мебель для фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Все пособия находятся в непосредственной близости детей и взрослых. В группах детей старшего дошкольного возраста столы снабжены индивидуальными ящичками для персональных пособий и материалов детей. Актовый зал, оборудованный пианино, синтезатором, музыкальным центром, DVD, TV, скамейками для посадки детей, имеются музыкальные инструменты, подобранные соответственно возрасту и особенностям детей, набор дидактического и наглядного материала, музыкальных игр.
Методы и средства художественно-эстетического развития.
Показ, образец, рассматривание иллюстраций и репродукций, скульптур, наблюдение, рисование, штриховка, лепка, аппликация, использование детских работ в театрализованных, дидактических, сюжетно-ролевых играх, слушание, пение, игра на муз. инструментах, повторение.
Формы организации художественно-эстетического развития.
Фронтальная, групповая, индивидуальная продуктивная работа с детьми, дидактические, музыкальные игры, досуги, развлечения, тематические задания, упражнения, танцевальные занятия, этюды, хороводы.
Взаимодействие ДОУ с семьей по художественно-эстетическому развитию.
Беседы, индивидуальные консультации, коллективные мероприятия: досуги, развлечения с участием родителей, открытые показы, помощь в подготовке оборудования и инвентаря.
Взаимодействие ДОУ с соцпартнерами по художественно-эстетическому развитию.
Библиотека им. К.Чуковского (по согласованию)
Система работы по художественно-эстетическому развитию детей.
Определение, планирование тем, тематических заданий, упражнений, взаимосвязанных между собой и видами детской деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»
Условия физического развития в ДОУ.
В ДОУ созданы необходимые условия для реализации поставленных задач по физическому развитию и оздоровлению детей. Имеется актовый зал, медицинский кабинет, зона физического развития в каждой возрастной группе, оборудование и инвентарь, соответствующий возрастным особенностям детей, требованиям безопасности: мячи, скакалки, канаты, обручи, гимнастические палки и скамейки, массажные коврики, гимнастические дуги, метательные мешочки, дидактический материал для дыхательной гимнастики и закаливания, кислородные коктейли. Дети переодеваются в специальную форму, из обуви-чешки. Помещения для занятий содержатся в чистоте, проветриваются.
Методы и средства физического развития.

Рациональное сочетание показа и объяснения, словесное описание упражнений и указаний к нему, напоминание, повторение, конкретные задания, поддержка и помощь воспитателя, игровой метод, анализ и оценка, музыкальное сопровождение.
Формы организации физического развития.
Занятия по физической культуре, включающие в себя основные, общеразвивающие, спортивные движения и упражнения, упражнения с предметами, подвижные игры, игры, направленные на ориентировку в пространстве, на развитие правильного дыхания детей, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные досуги и развлечения, закаливание, индивидуальная работа.
Взаимодействие ДОУ с семьей по физическому развитию.
Беседы, индивидуальные консультации, коллективные мероприятия: досуги, развлечения с участием родителей, открытые показы, помощь в подготовке оборудования и инвентаря.
Взаимодействие ДОУ с соцпартнерами по физическому развитию.
Взаимодействие с детской поликлиникой №49: профосмотры, осмотры и рекомендации врача-педиатра, ортопеда.
Взаимодействие с Окситайм – кислородные коктейли.
Система работы по физическому развитию.
Работа по физическому развитию и оздоровлению детей планируется воспитателями в перспективе. Педагоги отражают распределение основных движений, условия проведения, подготовленность детей с учетом групп здоровья, последовательность формирования навыков движений, сочетание движений на занятии, повторение, подвижные игры. Также планируется утренняя гимнастика, прогулка, дыхательная гимнастика и гимнастика после сна; спортивные развлечения и досуги.

2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений, представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также вобразовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательнойдеятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры,игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоениекультуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовкик обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослыхи детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию междупознавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно -модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе напрогулке, утром и вечером.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыкови культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботыо малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку,уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок,иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит отсодержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные наустановление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, сприродным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детскогосада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разныхобразовательных областей
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачамиразных образовательных областей.

2.1.3.Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельностии творчества в разных видах деятельности.
Использование культурных практик детства
предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	В утренние часы: ритуал приветствия, ритуал проведения гигиенических процедур (Здравствуй, носик…», «Моем чисто…») В дневные и вечерние часы: - Игра-инсценировка; -Игра – драматизация
	Старший дошкольный возраст	В утренние часы: ритуал приветствия «Здравствуй, солнышко, мой друг», «Здравствуй новая неделька», «Мы друг другу улыбнемся». Ритуалы организации на зарядку, прием пищи «На зарядку становись», «Приглашаем всех за стол…» В дневные и вечерние часы: игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры
Творческая мастерская	Младший дошкольный	Создание детьми поделок

	возраст	
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - образовательные ситуации «Школа нетрадиционного рисования», «Школа бумагопластики», «Школа русского фольклора», и др.
Совместная деятельность воспитателей с детьми в рамках программы социального партнерства	Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст	Образовательные ситуации с элементами игры, этюдов, гимнастик, разминок и т.д. «Здоровые дети – здоровая нация» Образовательные ситуации с использованием фотоматериалов, презентаций, проектов, составлений альбомов, оформления «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Маленький гражданин большой страны», «Народные традиции – душа русского народа» («Школа юного гражданина», «Школа юного эколога»).
Досуги	Все возрастные группы	«Пятничные посиделки» - подведение итогов недели. «У самовара я и мы все» - чаепитие с самоваром с целью укрепления детских взаимоотношений в коллективе, взрослого с детьми, создание домашней атмосферы (старший дошкольный возраст). «Экологический досуг» - дидактические игры на тему природы, подвижные игры, создание экологических макетов, страниц красной книги и т.д.(старший дошкольный возраст). «Мини – дискотека» - танцевальные разминки, зарядки под музыку, танцевальные импровизации под музыку. «Дубль1» - просмотр любимых мультфильмов, познавательных короткометражных фильмов.
Чтение художественно йлитературы	Все группы	- чтение по интересам детей - чтение по теме недели - цикличное чтение (сказки, рассказы, длинные произведения – старший дошкольный возраст)

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветоватьвспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества**.**

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
3-4 года	Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах исвободной деятельности.

5-6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответови решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах исвободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальнойактивности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участкагруппы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоциональногосостояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки,бытового труда).
6-7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поискответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и
	свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальнойактивности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участкагруппы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

2.3. Культурно – досуговая деятельность.

Группа от 3 до 4 лет

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать

интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Международный день ребенка (20 ноября), День матери (27 ноября),Новый год, Колядки, 23 февраля, Масленица, 8 марта, 9 мая, тематические летние развлечения.). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
Группа от 4 до 5 лет
Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря (Международный день ребенка (20 ноября), День матери (27 ноября), Колядки, Масленица, 9 мая, тематические летние развлечения.
Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
Группа от 5 до 6 лет
Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях: Международный день ребенка (20 ноября), День матери (27 ноября),Новый год, Колядки, 23 февраля, Масленица, 8 марта, 9 мая, тематические летние развлечения.
Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Группа от 6 до 7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам: Международный день ребенка (20 ноября), День матери (27 ноября), Новый год, Колядки, 23 февраля, Масленица, 8 марта,9 мая, тематические летние развлечения.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2.4.Иные характеристики программы.
Деятельность педагога – психолога.

Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Содержание и структура деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОУ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности (в т.ч. детей с ОВЗ).
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации и детей, подготовительных к школе групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, осуществлять взаимодействия с социумом.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ по вопросам развития дошкольников.
5. Взаимодействовать с семьями детей ДОУ для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста (в т.ч. детей с ОВЗ).

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Развивающая работа и психологическая коррекция, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Организационно – методическая работа

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1.Взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Ответственность за воспитание детей лежит в равной мере на дошкольных учреждениях и на семье. В связи с этим педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольными учреждениями. Необходимо передавать содержание и методы воспитательных воздействий, обобщать, пропагандировать и распространять лучший опыт семейного воспитания, формировать самостоятельное педагогическое мышление, стремление к самообразованию. Поэтому взаимодействие родителей и педагогов детского сада должно быть очень тесным, целенаправленным, систематически точным. Формы работы с родителями разнообразны:
Собрания: общие и групповые.
Конференции.
Семинары-практикумы.
Консультации.
Мероприятия ДОУ с участием родителей.
Оформление родительских стендов.

Семья – это, то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Цель взаимодействия детского сада с семьей:

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Задачи:

- Изучение воспитательных возможностей семьи ребенка
- Организация социально – педагогической диагностики (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, собрания- встречи)
- Оказание разносторонней помощи родителям воспитанников, снятие барьеров общения
- Знакомство родителей с опытом педагога
- Взаимное информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей
- Оказание взаимной необходимой поддержки в развитии ребенка
- Привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе, развлекательных мероприятиях, досугах
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников
- Обеспечение целостного развития личности дошкольника
- Повышение компетентности родителей в области воспитания

Основные формы взаимодействия:

1. знакомство с семьей: встреча – знакомство, анкетирование
2. информирование о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные, групповые консультации, родительские собрания, оформление стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайта учреждения

3. образование родителей: центра психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, проведение семинаров - практикумов, тренингов

В настоящее время в Российской Федерации семья переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности
- Изменился статус семьи как воспитательного института
- Изменилось качество самой семьи
- Непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон
- Отчуждение семьи от образовательных учреждений.

Для создания работающей модели социального партнерства необходимы активная профессиональная и гражданская позиция педагогов ДОУ, а также, активность и заинтересованность родителей, как равноправных партнеров в деле воспитания подрастающего поколения (на основании программы социального партнерства семьи и детского сада «Семья и детский сад: навстречу друг другу»).

Цель модели социального партнерства – создание необходимых условий развития социального партнерства семьи и детского сада для воспитания гармонично развитой личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повышать качество профессиональной компетентности родителей через психолого-педагогическое просвещение.
2. Активно вовлекать родителей в совместную деятельность по воспитанию детей.
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах воспитания и развития детей.
4. Способствовать развитию социальной активности и творческого потенциала семьи.
5. Способствовать формированию равной ответственности в системе отношений «Семья – ДОУ».
6. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.
7. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями.
8. Повышать и укреплять авторитет педагога как партнера в деле воспитания и развития детей.
9. Способствовать повышению статуса Отцовства и Материнства в формировании у детей понимания ценности семьи и межпоколенных связей.

В работе с молодыми семьями мы используем следующие традиционные формы работы.

- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования
- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Выставки работ родителей и детей
- Папки-передвижки для родителей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
- Мастер-классы
- Праздники

Эти формы работы проверены временем и зарекомендовали себя как эффективные и действенные способы взаимодействия детского сада и родителей.

Обновление системы дошкольного образования обуславливают необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и поиска новых форм работы, необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

С этой целью, в нашем детском саду мы организовали такую форму работы с молодыми семьями, как клуб молодой семьи «Семейное гнездышко».

Клуб молодой семьи «Семейное гнездышко»

Направления работы

1. «Библиотека молодого родителя «Родительская азбука»

Цель: создание доступных условий для повышения качества самообразования молодых родителей в вопросах воспитания и личностного саморазвития.

Задачи:

- Создать перечень и банк данных методической и научно – популярной литературы для молодых родителей.
- Создать каталог абонемента.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей через методическую и научно – популярную литературу
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Банк данных литературы находится в общем доступе для родителей и контролируется воспитателем. Родители в любое время могут взять необходимую литературу для индивидуального ознакомления, что позволяет им сократить время на ее поиски и провести это время со своей семьей. Воспитатель, в свою очередь, может отследить количество взятых родителями книг и выявить результативность их использования. Это, в свою очередь, влияет, как и на педагогическую компетентность родителей, так и на коммуникативную компетентность родителей и педагога.

2. «Дневник семьи «Семейное гнездышко_____»

Цель: создать условия для активного самопознания, самовоспитания, саморазвития, рефлексии молодых родителей; способствовать развитию социальной активности и творческого потенциала семьи.

В течение двух лет родители ведут личный дневник семьи, в котором отражают, традиции, семейные ценности, свои размышления на тему «Моя молодая семья»

Станицы дневника:

- Генеалогическое древо нашей семьи
- Что я узнал нового о своем ребенке в период адаптации к детскому
- Согласно Конвенции о правах ребенка, каждый ребенок имеет право на…
- Наш город – Нижний Новгород. Любимые места нашей семьи
- Новый год – семейный праздник
- Дети – наше счастье. Любимая игрушка моего ребенка; сказка, которую мы любим больше всего; любимая детская песенка; любимый мультфильм, любимое блюдо нашей семьи
- Охарактеризуйте своего ребенка
- Охарактеризуйте вас, как родителей
- Наши размышления на тему «Семья»: «Семья – это_____», «Зачем люди создают семью_____», «На каких базовых ценностях, по Вашему мнению, строится семья_____», «Какие цитаты, афоризмы, пословицы о семье Вам нравятся_____», «Ваш семейный девиз_____»
- Наши семейные традиции

- Как бы выглядел наш семейный герб
- Наши родительские идеи и достижения

Нужно сказать, что мы не ограничиваем родителей в их творчестве. Если семье хочется запечатлеть свои мысли на определенную тему в более развернутом формате, чем одна страница или добавить какую-то собственную страницу, это только поощряется и говорит об интересе родителей к самопознанию, рефлексии, творческому развитию.

Дневник – это своеобразное зеркало семьи.

Лучшим учителем является собственный опыт – истина, которую давно никто не пытается доказывать, так как ее неоспоримость очевидна. Но опыт требует осмысления, серьезной рефлексии. Рефлексия направлена на осознание, её цель состоит в осмыслении результата деятельности, выстраивании смысловых цепочек.

Заполняя страницы дневника «Семейное гнездышко» родители:

- Осознают важность семьи как главной ценности, как главного социального института, который отвечает за полноценное воспитание, обеспечивающее становление и развитие ребёнка.
- Включатся в активную деятельность по воспитанию и развитию своего ребенка
- Анализируют свою воспитательную деятельность
- Прогнозируют результаты своего влияния на ребёнка
- Формируют новые горизонты развития
- Переосмысливают свои жизненные цели
- Находят новые ориентиры и мотивы своих действий и поступков
- Лучше понимают себя, то, для чего ты живут и действуют

Мы, в свою очередь, как специалисты дошкольного образования, дополняем дневник различными памятками, буклетами, выдержками о ценности семейного воспитания.

С целью рефлексии, родителям в конце второго года работы с дневником предлагается еще раз заполнить следующие страницы: «Наш город – Нижний Новгород. Любимые места нашей семьи», «Дети – наше счастье. Любимая игрушка моего ребенка; сказка, которую мы любим больше всего; любимая детская песенка; любимый мультфильм, любимое блюдо нашей семьи», «Охарактеризуйте своего ребенка», «Наши размышления на тему «Семья», «Охарактеризуйте вас, как родителей», «Наши родительские идеи и достижения», «Наши семейные традиции».

Тем самым, родители сами видят, как изменяются их взгляды, их понимание семьи, как главного института воспитания ребенка.

Таким образом, дневник - «живая» система, которая меняется, развивается, корректируется, пересматривается, трансформируется.

Итогом работы станет оформленный и законченный дневник каждой молодой семьи. В конце года на итоговом мероприятии «Семейная гостиная» родители смогут поделиться своими впечатлениями, переживаниями, открытиями, которые у них возникали в процессе творчества.

3. Родительская академия «А знаете ли Вы, что…»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- Создать условия для знакомства родителей с различными аспектами воспитания и образования детей, с механизмами функционирования семьи.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку при возникновении проблемных ситуаций в воспитании и развитии детей.

- Способствовать повышению родительской активности путём использования инновационных форм работы.
- Поддерживать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Поощрять инициативу родителей.
- Способствовать развитию социальной активности и творческого потенциала семьи.

Периодичность проведения встреч - 1 раз в 2 месяца и по ситуации.
Темы встреч указаны в информационно-просветительском модуле. Темы могут дополняться по запросам педагогов и родителей.

2.5.2. Организация коррекционно- педагогической работы в ДОО.

Основная идея адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) - особые образовательные потребности детей с ЗПР. Они включают общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и специфические потребности:

• в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

• в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

• в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР;

• в обеспечении непрерывного контролянад становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее - ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

• в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основой для разработки АООП ДО, коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста явились:

- основная образовательная программа МБДОУ №36,
- программа «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

Парциально используется программа Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

АООП ДО разработана с учетом психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

• социально – коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно – эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Срок реализации АООП ДО: с 5 лет 2 учебных года или до момента окончания образовательных отношений (по рекомендации ПМПК).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения имеет два направления:

общеобразовательное;

коррекционное.

Основная идея адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР) - особые образовательные потребности детей с ОНР, создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности МБДОУ № 36 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

«Программа» включает следующие образовательные области:

– речевое развитие;

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Срок реализации АООП ДО: с 5 лет 2 учебных года или до момента окончания образовательных отношений (по рекомендации ПМПК).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения имеет два направления:

общеобразовательное; коррекционное.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и образовательная деятельность в возрастных группах.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч.программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Организация оставляет за собой право вносить изменения в режим дня и организованную образовательную партнерскую деятельность педагога с детьми на 1 сентября каждого учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, что ежегодно подтверждается приказом МБДОУ «Детский сад №36» за подписью заведующего, а также изменять, дополнять, составлять конспекты занятий, картотеки игр, физкультминуток, гимнастик, прогулок (методических разработок педагогов) и т.д. Также Организация оставляет за собой право не вести календарное планирование образовательной работы с детьми в дни эпидемии, карантина, вынужденных каникул и т.д. Каждый педагог ведет календарное планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в котором указывает источник проводимой организованной образовательной деятельности (автор, название, страница). Это предоставляет возможность подстраиваться под реальные ситуации (внеплановые выходные, праздники, карантины и т.д.). Поэтому нецелесообразно вести постраничный учет занятий, представленный в методической литературе, на учебный год.

Примерный режим дня в возрастных группах детского сада

Вид деятельности	Группа детей от 3 до 4 лет	Группа детей от 4 до 5 лет	Группа детей от 4 до 5 лет	Группа детей направленности от 6 до 7 лет Новикова Н.А.	Группа детей от 5 до 6 лет Форсова Н.Е.	Группа детей направленности от 6 до 7 лет Жарова А.В.
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство (К,И)	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20	6.30 – 8.30	6.30 – 8.30	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (К, Б/Т, С, И)	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (И,К)	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
ОД (И,П,Ис,К)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.40-9.55	9.00-9.25 9.00 – 9.30	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25	9.00-9.20 9.00-9.25

				9.35 – 9.55 10.20-10.50 10.35-10.55	9.30 – 9.50 9.35 – 9.55 10.15-10.35	9.00 – 9.30 9.40-10.00 9.55-10.15 10.15-10.40 10.20-10.50
Второй завтрак (К,Б/Т,С,И)	9.50-10.00	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05-10.10 10.10-10.15 10.15 – 10.20	10.00 – 10.05	10.00-10.05 10.10-10.15 10.20-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (И,П,Б/Т,К,С,Д)	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.15 – 12.10	10.10 (10.15, 10.20,10.50,10.55) – 12.35	10.05 (10.35)– 12.25	10.05 (10.15,10.25_ – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры (К,Б/Т,С,И,Д)	12.00-12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.35 – 12.45	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед (К,Б/Т,С,И)	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон (К,Б/Т,С,И)	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность (К,Б/Т,С,И)	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (К,Б/Т,С,И)	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15-1р/н 15.40 – 16.15	15-50-16.15- 1р/н	15.50-16.15-2р/н 15.40-16.15

деятельность, ОД (Д,И,К,Муз, С-К)					15.40-16.15	
Чтение худ.лит.	16.20-16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.15 – 16.35	16.15 – 16.35	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (К,Б/Т,С,И)	16.35 – 18.30	16.35 – 18.30	16.35 – 18.30	16.35 – 18.30	16.35 – 18.30	16.35 – 18.30
Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Образовательная деятельность в возрастных группах детского сада

	Группа для детей от 6 до 7 лет Новикова Н.А.	Группа для детей от 5 до 6 лет Форсова Н.Е.	Группа для детей от 6 до 7 лет Жарова А.В.	Группа для детей от 4 до 5 лет	Группа для детей от 4 до 5 лет	Группа для детей от 3 до 4 лет
П Н	9.00-9.30 Позн.р.(п-и, к, игр.) 9.50 –10.10 Х-Э (муз.,игр.,ком) 10.20-10.50 Х-Э (и.д лепка/аппликация)	9.00-9.20 Позн.р.(п-и, к, игр.) 9.30 –9.50 Х-Э (муз.,игр.,ком) Вечер: 15.50-16.15 Х-Э (и.д лепка/аппликация)	9.00 – 9.30 Х-Э (муз.,игр.,ком) 9.40 -10.00 Позн.р.(п-и, к, игр.) 10.20 – 10.50 Х-Э (и.д лепка/аппликация)	9.00 – 9.15 Позн.р.(п-и, к, игр.) 9.40 – 9.55 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)группа	9.00 – 9.15 Позн.р.(п-и, к, игр.) 9.25 – 9.40 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)группа	9.00 – 9.15 Ф.р.(дв.,игр., ком.)группа 9.25 – 9.40 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком)
В Т	9.00-9.25 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.35 – 9.55 Х-Э (и.д.рисование) 11.00-11.25 Ф.р..(дв.,игр.,ком.)улица	9.00-9.20 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.30-9.50 Х-Э (и.д.рисование) 10.40-11.00 Ф.р..(дв.,игр.,ком.)улица	9.00 – 9.20 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.30 – 9.50 Х-Э (и.д.рисование) 10.15 – 10.40 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)улица	9.00 – 9.15 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.40 – 9.55 Х-Э (муз.,игр.,ком)	9.00 – 9.15 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.25 – 9.40 Х-Э (муз.,игр.,ком)	9.00 – 9.15 Х-Э (муз.,игр.,ком) 9.25 – 9.40 Позн.р.(п-и, к, игр.)
С	9.00-9.25 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.50 – 10.10 Х-Э	9.00-9.20 Позн.р. (фэмп – п, к, и) 9.30 – 9.50 Х-Э	9.00 – 9.30 Х-Э (муз.,игр.,ком) 9.40 – 10.00 Позн.р.	9.00 – 9.15 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком)	9.00 – 9.15 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком)	9.00 – 9.15 Ф.р.(дв.,игр., ком.)группа

Р	(муз.,игр.,ком) Вечер: 15.50-16.15 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, лог.)	(муз.,игр.,ком)	(фэмп – п, к, и) Вечер: 15.50-16.15 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, лог.)	9.40 – 9.55 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)группа	9.25 – 9.40 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)группа	9.25 – 9.40 Позн.р.(фэмп – п, к, и)
Ч Т	9.00-9.25 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, , чтение) 9.55 – 10.15 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)зал	9.00-9.20 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, чтение) 9.30 – 9.50 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)группа	9.00 – 9.30 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)группа 9.40 – 10.00 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, чтение) Вечер: 15.50-16.15 Х-Э (и.д.рисование)	9.00 – 9.15 Х-Э (и.д лепка/аппликация) 9.40 – 9.55 Х-Э (муз.,игр.,ком)	9.00 – 9.15 Х-Э (и.д лепка/аппликация) 9.25 – 9.40 Х-Э (муз.,игр.,ком)	9.00 – 9.15 Х-Э (муз.,игр.,ком) 9.25 – 9.40 Х-Э (и.д лепка/аппликация)
П Т	9.00-9.25 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, лог.) 9.35-9.55 Х-Э (и.д.рисование) 10.35-10.55 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)зал	9.00-9.25 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, лог.) 9.35 – 9.55 Х-Э (и.д.рисование) 10.15 – 10.35 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)зал	9.00-9.25 С-К р/речевое р-е (игр., поз., ком, лог.) 9.55 – 10.15 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)зал	9.00 – 9.15 Х-Э (и.д.рисование) 9.40 – 9.55 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)зал	9.00 – 9.15 Х-Э (и.д.рисование) 9.25 – 9.40 Ф.р.(дв.,игр.,ком.)зал	9.00 – 9.15 Ф.р.(дв.,игр., ком.)зал 9.25 – 9.40 Х-Э (и.д.рисование)

Организация оставляет право за родителями (законными представителями) воспитанников забирать творческие работы детей после каждой продуктивной деятельности.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности идет в режиме 5 – ти дневной рабочей недели. Образовательная деятельность организуется с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 продолжительность организованной образовательной партнерской деятельности:

- в младшей группе (3 – 4 года) не более 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) не более 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 – 40 минут соответственно, в старших и подготовительной не превышает 50 минут и 1,5 часа соответственно.
Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не более 20 минут и 25 – 30 минут соответственно.
Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная минутка продолжительностью 2 – 3 минуты.
Образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и предполагает их интеграцию.

Структура образовательного процесса

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 6.30 до 9.00
1.1.самостоятельная деятельность детей
1.2.совместная деятельность педагога с детьми
1.3.образовательная деятельность в режимных моментах
2. Образовательный блок (ООД) – продолжительность с 9.00 до 11.25
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.00 до 18.30
3.1. самостоятельная деятельность детей
3.2.совместная деятельность педагога с детьми
3.3.образовательная деятельность в режимных моментах

Группа	Социально-коммуникативное развитие/речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Количество занятий в неделю
			Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	В помещении	На улице	
От 3 до 4 лет	1	2	1	1/2нед	1/2нед	2	3	-	10
От 4 до 5 лет	1	2	1	1/2нед.	1/2нед.	2	3	-	10
От 5 до 6	2	3	2	1/2нед.	1/2нед.	2	2	1	13
От 6 до 7 лет	3	3	2	1/2нед.	1/2нед.	2	2	1	14

Образовательная деятельность в режимных моментах

Группа	Утренняя гимнастика	Закаливание природными факторами	Гигиенические процедуры	Ситуативные беседы	Чтение худ.лит-ры	Дежурства	Прогулка
От 3 до 4 лет	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
От 4 до 5 лет	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
От 5 до 6 лет	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
От 6 до 7 лет	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность

Группа	Игры	Самостоятельная деятельность
От 3 до 4 лет	Ежедневно	Ежедневно
От 4 до 5 лет	Ежедневно	Ежедневно
От 5 до 6 лет	Ежедневно	Ежедневно
От 6 до 7 лет	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Предметно – пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) в МБДОУ «Детский сад №36» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. ППРС МБДОУ «Детский сад №36» постоянно дополняется и обновляется. Все изменения фиксируются в паспортах групп и кабинетов как дополнения. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, ППРС в МБДОУ «Детский сад №36» содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; вариативна; доступна; безопасна. Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОО. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов обеспечивается: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Вариативность среды обеспечена: наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена: доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность ППРС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповых помещениях организованы зоны для: приёма пищи и занятий; развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы. В групповых помещениях имеются материалы и игрушки: для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей

(весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации). Для сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр. для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). для развития познавательной активности, экспериментирования плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги,

открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз-вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

В случае дополнения или изменения методического обеспечения организация /воспитатели оформляют их отдельно за подписью заведующего и прикладывают к рабочим программам групп и/или старший воспитатель оформляет приложением к списку методической литературы за подписью заведующего.

Литература (младшая группа)

Образовательная область	Литература
	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие	• Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) • Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (3-4 лет). • Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие (3-4 лет). • И. Ю. Бордачёва. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Познавательное развитие	• О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) • Рассказы по картинкам»: в деревне. • И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет). • Плакаты: цвет, форма. • Плакаты: домашние животные, домашние птицы, животные средней полосы, лесные животные, овощи, фрукты. • Рассказы по картинкам: времена года, осень. • С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). • З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. Развивающие игры. • Картотека развивающих игр по всем областям для детей (2-5 лет). • Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А.Венгера.
Речевое развитие	• В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (3-4 лет) • О. И. Крупенчук. Тренируем пальчики-развиваем речь. • Е. А. Ульева. Сценарий сказок для интерактивных занятий с детьми. • В. В. Гербова. Правильно или неправильно (2-4 лет). Наглядно дидактическое пособие. • Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Теремок. • Картотека по развитию речи играми.
Художественно-эстетическое развитие	• Т. С. Комарова. Детское художественное творчество (2-7 лет). • Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). • Плакат «Хохлома. Изделия» • Д. Н. Колдина. Рисование с детьми (3-4

	лет). Д. Н. Колдина. Лепка с детьми (3-4 лет). • Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми (3-4 лет).
Физическое развитие	• Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (3-4 года). • Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений (3-7 лет) • А.Ю.Патрикеев, С.В.Чиркова. Конспекты физкультурных занятий младшая группа • Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. • «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта. • Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта. • Т. Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). • Е. А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего возраста. • Н. В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. • М.Б. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). • Картотека подвижных игр. • Картотека пальчиковых игр. • Картотека физкультминуток.

Литература (Форсова Н.Е.)

Образовательная область	Литература
	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <u>альбомы:</u> Филимоновские свистульки Дымковская игрушка Чудесная гжель Хохломская роспись Жостковский букет <u>тематический словарь в картинках:</u> Я и моя безопасность Главные праздники страны Я и мое тело Город, улица, дом, квартира, мебель Транспорт

	Посуда, продукты питания Дикие животные Зима Набор карточек «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <u>наглядные пособия:</u> Знакомимся с цифрами Российская геральдика Насекомые Птицы Деревья Осень Весна Прфессии Хлеб <u>плакаты:</u> Круглый год Домашние животные Животные леса Животные зоопарка Птицы Рыбы Дорожные знаки Правила дорожного движения Возьми за правило — переходи правильно Мое тело Одежда Что мы носим Прогулки Мой дом Что нам стоит дом построить Весна Форма Цвет Счет до 10 Летние и зимние виды спорта Фрукты и ягоды Овощи Хохлома (примеры узоров) Хохлома (примеры изделий) Гжель (примеры изделий)
Социально – коммуникативное развитие	• В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет • Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет • Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет • К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет

	• Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет • И.Ю.Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка • И.Ю.Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4 – 7 лет
Познавательное развитие	• И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). • О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). • О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). • Л.К.Санкина. Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет • Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. • Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет • Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет.
Речевое развитие	• В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (5-6 лет).
Художественно – эстетическое развитие	• Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). • И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (стар.гр.) • Т.М.Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству • Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. • Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.

	• Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала (5-6 лет)
Физическое развитие	• Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (5-6 лет) • Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет • Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр

Литература (Новикова Н.А.)

Образовательная область	Литература
	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 лет. Наглядное пособие: Весна в картинках Транспорт в картинках Птицы в картинках Водный транспорт. Демонстрационный материал «Весна-лето» Плакаты: Форма Цвет Домашние животные Фрукты Овощи Зимние виды спорта Летние виды спорта Гжель Хохлома Животные средней полосы Хохлома. Работы современных мастеров.
Социально – коммуникативное развитие	• К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. • Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. • Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.

	• Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. • И.Ю.Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» • И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге.
Познавательное развитие	• Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. • И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа 6-7 лет. • Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. • О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. • О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. • Т.А.Шорыгина Какие звери в лесу? • Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А.Венгера. • Е.И.Удальцова Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. • З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. • С.А.Козлова Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. • Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Мир, в котором я живу.
Речевое развитие	• В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. • Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать. • П.Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. • Хрестоматия для детей старшего

	дошкольного возраста. • Семейная книга для чтения.
Художественно – эстетическое развитие	• Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа 6-7 лет. • Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. • Т.С.Комарова Детское-художественное творчество 2-7 лет. • Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.
Физическое развитие	• Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. • Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет. • М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. • М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. • Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Литература (Жарова А.В.)

Образовательная область	Литература
	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 лет.
Социально – коммуникативное развитие	• Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет • Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет • К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет • Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет • Л.М.Салагаева. Объемные картинки.

	Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
Познавательное развитие	• О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа 6-7 лет • Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет • О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет • Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. • И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. • В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие • И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа • Т.А.Шорыгина. Беседы о пространстве и времени • И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада • Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа
Речевое развитие	• В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. • А.А.Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. • Е.Черенкова. Оригинальные пальчиковые игры. • Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми

	старшего дошкольного возраста. • С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. 33 лексические темы • Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. • М.К.Боголюбская, А.Л. Табенкина. Хрестоматия по детской литературе
Художественно – эстетическое развитие	• Т.С.Комарова. Детское художественное творчество 2-7 лет. • Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа6-7 лет • Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. • Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. • С.В.Соколова. Оригами для дошкольников • И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа • И.А.Лыкова. Из чего же, из чего же? Книга –перевертыш 2 в 1
Физическое развитие	• Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет • Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет • М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. • Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. • Н.В.Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Литература средняя группа

Образовательная область	Литература
	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	Плакаты: Счет до 10 Цвет Форма Домашние животные Домашние птицы Животные средней полосы Овощи Фрукты Зимние виды спорта Летние виды спорта Гжель Хохлома. Изделия Хохлома. Орнаменты
Социально – коммуникативное развитие	• Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет • Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет • К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет • Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа • Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности средняя группа 4-5 лет
Познавательное развитие	• О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа 4-5 лет • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа 4-5 лет • И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений» средняя группа 4-5 лет • Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет
Речевое развитие	• В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа 4-5 лет • О. Я. «Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3-7 лет
Художественно – эстетическое развитие	• Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет • Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет • Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 4-5 лет • Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала средняя группа 4-5 лет
Физическое развитие	• Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа 4-5 лет • Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет • М. М. Борисова «Малоподвижные игры игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет • Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет

Литература средняя группа

Образовательная область	Литература
	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Социально-коммуникативное развитие	• В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с

	детьми 2-7 лет. • Т. Ф. Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. • К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.4-5 лет • В. И. Петрова. Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. • Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. • О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.4-5 лет • Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Познавательное развитие	• Н. Е. Веракса О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. • Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа.4-5 лет • И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет
Речевое развитие	• В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет
Художественно-эстетическое развитие	• Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет серия- Маленький художник «Пластилиновый зоопарк» • Т. С. Комарова. Развитие художественных особенностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

	• Т. С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет • И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.4-5 лет • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.4-5 лет • Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет
Физическое развитие	• Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.4-5 лет • М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. • Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.4-5 лет • Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Литература педагога-психолога

Образовательная область	Литература
	➢ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➢ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. Пазухина И.А., 2008 ➢ «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Куражева Н.Ю, 2011 ➢ «Цветик-семицветик». Программа

	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Куражева Н.Ю, 2011 ➢ Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. Рябцева С.В., 2011 ➢ Радуемся вместе: развитие эмоционального мира детей. Кряжева Н.Л., 2006 ➢ Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольникови младших школьников. Савельева В.А., 2013

Образовательная область	Литература старшего воспитателя
	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. • И.В.Дубровина Словарь для начинающего психолога • К.К.Утробина Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет • М.Е.Хилько, М.С. Ткачева Возрастная психология • Е.В.Коробицына Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет • М.О.Винник Задержка психического развития у детей • Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева Дошкольная педагогика • Н.Бордовская, А.Реан Педагогика • Н.Рыжова Мини-музей в детском саду • Т.А.Харитончик Правовое воспитание • Н.С.Голицынв Организация и проведение тематического контроля в ДОУ • О.А.Скоролупова Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ • Л.А.Лялина Планирование работы старшего воспитателя • Н.С.Голицына Организация и содержание работы старшего воспитателя • Л.М.Волобуева Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами • О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры • Т.А.Бударина, О.А. Маркеева Знакомство детей с русским народным творчеством.

Методический кабинет

1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
3. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.

4. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
6. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
7. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
8. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
9. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.
10. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.
11.А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5 – 7 лет.
12. А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5 – 7 лет.
13. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы»
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
15. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
16. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – по 3 шт.
17. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»
18. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»
19. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»
20. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Цветы»

21. Серия «Рассказы по картинкам»: Весна, Времена года, Зима, Лето, Осень, Родная природа
22. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок
23.Плакаты: Изделия. Полхов – Майдан – 3 шт. Орнаменты. Филимоновская свистулька- 3 шт.

Литература – логопедический кабинет
Периодические издания

1.Ж. «Дефектология»
2. Ж. «Логопед в детском саду»
3. Ж. «Логопед»
Приложение к ж. «Логопед» «Конфетка»:

- Автоматизируем произношение Р и Рь / авт.-сост. Е.В. Новикова. – М.:ТЦ Сфера,2007.-32с. («Конфетка»)
- Азбука в кроссвордах / авт.-сост. Н.Ю. Костылева. – М.:ТЦ Сфера, 2008.-32с. («Конфетка»)
- Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. . – М.:ТЦ Сфера, 2008.-32с. («Конфетка»)
- Баева А.И. Решаем кроссворды.– М.:ТЦ Сфера, 2011.-32с. («Конфетка»)
- Батяева С.В. Логопедическая сказка. «Приключения зайчонка Кузи» (звук Ш). – М.:ТЦ Сфера, 2009. -32с. («Конфетка»)
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.:ТЦ Сфера,2006.-32с. («Конфетка»)
- Грецкая Т.Е. Учим звуки Л, Р : задания на автоматизацию произношения звуков. . – М.:ТЦ Сфера, 2009.-32с. («Конфетка»)
- Грецкая Т.Е. Учим звуки С, Ш : задания на автоматизацию произношения звуков. . – М.:ТЦ Сфера, 2010.-32с. («Конфетка»)
- Доскажи словечко/ авт.-сост. Е.В. Новикова. – М.:ТЦ Сфера,2007.-32. («Конфетка»)
- Е.В.Морозова Занимательная фонетика . В мире звуков и букв, М., 2009
- Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. . – М.:ТЦ Сфера, 2007.-32с. («Конфетка»)
- Исправляем произношение: С – Ц. – М.:ТЦ Сфера, 2007.-32с. («Конфетка»)
- Исправляем произношение: С – Ш. – М.:ТЦ Сфера, 2006.-32с. («Конфетка»)
- Киселева В.А. Двигаемся, играем, рисуем.– М.:ТЦ Сфера,2008.-32с. («Конфетка»)
- Кодолбенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. – М.:ТЦ Сфера,2011.-32с. («Конфетка»)
- Колдина Д.Н. Запоминаю буквы.– М.:ТЦ Сфера,2007.-32. («Конфетка»)
- Колдина Д.Н. Начинаю читать.– М.:ТЦ Сфера,2011.-32. («Конфетка»)

- Колдина Д.Н. Читаю самостоятельно.– М.:ТЦ Сфера,2011.-32. («Конфетка»)
- Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.– М.:ТЦ Сфера, 2009.-32с. («Конфетка»)
- Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. – М.:ТЦ Сфера, 2011.-32с. («Конфетка»)
- Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. – М.:ТЦ Сфера,2009.-32с. («Конфетка»)
- Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез.– М.:ТЦ Сфера, 2009.-32с. («Конфетка»)
- Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.:ТЦ Сфера, 2008.-32с. («Конфетка»)
- Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках– М.:ТЦ Сфера,2008.-32с. («Конфетка»)
- Узнай буквы. Прочитай слова. – М.:ТЦ Сфера, 2010.-32с. («Конфетка»)
- Хохлова С.П. Интересное чтение. – М.:ТЦ Сфера,2011.-32с. («Конфетка»)
- Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори. Учебно-игровой материал (слоговая структура слова).– М.:ТЦ Сфера, 2011.-32с. («Конфетка»)
- Чохонелидзе Т.А. Весна: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера,2009.-32с. («Конфетка»)
- Чохонелидзе Т.А. Зима: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2010.-32с. («Конфетка»)
- Чохонелидзе Т.А. Знакомимся с гласными звуками. – М.:ТЦ Сфера,2011.-32с. («Конфетка»)
- Чохонелидзе Т.А. Лето: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2010.-32с. («Конфетка»)
- Чохонелидзе Т.А. Осень: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-32с. («Конфетка»)
- Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. – М.:ТЦ Сфера,2011.-32с. («Конфетка»)
- Яковлева С.В. Узнаю буквы -1,2. – М.:ТЦ Сфера, 2010.-32с. («Конфетка»)

Пособия по развитию лексики и грамматического строя речи

- Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
- Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит…. С-Пб., 1997
- И.Е.Тихеева. Развитие речи детей. М., 1981
- Н.Г.Комратова. Учимся говорить правильно. Н.Н., 1996 - 2
- Т.А.Татешидзе. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. С-Пб, 2004
- В.А.Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- В.В.Коноваленко, С.Б.Коноваленко. Многозначность существительных в русском языке. М., 2006
- Л.Г. Парамонова Упражнения для развития речи , С-Пб. 1999.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников под ред. О.С.Ушаковой, М., 1996
- А.К.Бондаренко. Словесные игры в детском саду. М., 1974
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. М., 2009

- Новиковская О. А. альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и весёлых картинках, М., 2011.
- Д.Х.Гизатуллина Русский язык в играх. С-Пб., 1998 - 2

8.Лукина Н.А. Программа развития и обучения дошкольников. Я учу антонимы. Весёлые гномы. М., 2001

Пособия по развитию правильного произношения

- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. М., 1973.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 1998.
- В,В, Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звука й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1998.
- Говори правильно. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Мир дошкольника». Под ред. Т.Е. Кузьминой., М., 2004.
- Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., 1978.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Изд.3 М., «Издательство ГНОМ», 2011.
- А.И. Богомолова. Нарушение звукопроизношения у детей. Пособие для логопедов. М., 1979.

Пособия по развитию психических процессов

- Т.А. Ткаченко. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет. М., 2007
- Т.А. Ткаченко. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет.М., 2006
- Л.В. Артемова Окружающий мир в дидактических играх , М.1992
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. М., 2005
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2. М., 2005
- Н.В. Нищева. Развивающие сказки. С-Пб., 2002
- Давайте поиграем. Под ред. А.А.Столяра. М.,1991
- Светлова Е.И. Большая книга заданий и упражений по развитию памяти малыша. М., 2007.
- Т.А.Шорыгина. О космосе. М., 2005
- «Умная сказка» Колобок. Сост. В. Рябченко. М., 2004
- Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2006
- Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2007
- Играем и запоминаем. Учебно – методическое пособие для детей от 5 до 7 лет. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Н.Новгород, 2002

- Учусь быть внимательным. Учебно – методическое пособие для детей от 5 до 7 лет. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Н.Новгород, 2002
- Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание: наблюдаем и фиксируем. М., 2005
- Завязкин О.В. Играя, развиваем память: запоминаем и воспроизводим. М., 2005
- Завязкин О.В. Играя, развиваем логику: сопоставляем и анализируем. М., 2005
- Бабкина Н. В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. М., 2007
- И.М.Новикова. Четыре времени года. Методический материал по ознакомлению детей с ЗПР 6-7 лет с сезонными явлениями. М., 2005
- Береславский Л.Я. Весёлая академия. Выпуск 1. Развиваем память. М., 2008
- Земцова О.Н. Серия Умные книжки для детей 3-4 лет. Весёлые часы. М., 2008
- Земцова О.Н. Серия Умные книжки для детей 4-5 лет. Вправо-влево, вверх-вниз. Запомни картинки. Задачки для ума. Найди отличия. М., 2007
- Земцова О.Н. Серия Умные книжки для детей 5-6 лет. Задачки для ума. Что нас окружает. Весёлые часы. М., 2008
- Султанова М.Н. Весёлая академия. Выпуск 7. Развиваем воображение. М., 2008
- Батраковский А.И. Давай подумаем ,М., 1998.
- Е. Чижова, Э. Успенский. Логические задачки, М., 1998.
- Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. М., 2003.
- Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. М., 2000.
- Н.В.Нищева. Тетрадь для младшей группы детского сада. С-Пб, 2007
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. М., 2006.
- Посмотри на мир внимательно (Приложение). Для развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. 50 обучающих игр. М., 2001.
- Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. М., 2002.
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет. М., 2004.
- Учимся понимать друг друга. Под ред. С.Е. Гаврина, М., 2002.
- Н. Тегипко Большая книга знаний для самых маленьких. М., 2008.
- Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 5-6 лет. М., 2007.
- Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. Сост. Гаврина С.Е. и др. М., 2003.

- Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей от 6до 12 лет. Сост. Климова Л., Шапиро Ф., М., 1996.
- Уроки логики. Серия «Золотая коллекция детского сада» Сост. Гаврина С.Е. и др. М., 2002.
- Шелопухо О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Где право? Где лево? Учимся ориентироваться в пространстве. М., 2002.
- И. Матюгин, Е. Чекаберия. Зрительная память. Серия книг по развитию образной памяти. М., 1992.
- Тетрадь для подготовки к школе. Для дошкольного возраста. Сост. Жуйкова С. И др., 1997.
- Л.Я. Береславский. Интеллектуальная мастерская. М., 2000.
- Учимся думать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. Сост. К. Фэрлонг, СПб. 1994.
- Е.А. Антоненкова Большая книга дошкольника. М., 2007.
- Сборник игр для детей. Сост. Ю.З. Никитин и др., Челябинск, 1995.
- О.И. Тушканова. Подготовка к школе. Развитие одарённости. Пособие для детей 5-7 лет. Волгоград, 1997.
- Скоро в школу. Альбом для детей 5-7 лет. Сост. Гаврина С.Е. и др., Нижний Новгород, 2000.
- Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов Развитие логического мышления детей, Ярославль ,1995.

- М.В.Ильина. Развитие вербального воображения. М., 2005
- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника.С.-Пб., 2002
- Л.М.Житникова. Учите детей запоминать. М., 1985
- В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников , М. 1981
- И.Н. Шевлякова Посмотри внимательно на мир , М. 2003.
- Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В.Зорина Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития , М., 2003.
- Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР, М.,2004.

- М.И.Чистякова. Психогимнастика. М., 1990
- Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении Под ред. Л.А.Венгера, М.,1991
- Шестилетние дети: проблемы и исследования. Сборник научных трудов НГПУ. Н.Н., 1998
- Л.Н.Шаманская, Л.Ю.Козина. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. М., 2010
- А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Учите играя. М.,1983
- Е.В.Котова. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития личности детей. М., 2007
- Чего на свете не бывает? Занимательны игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991
- Е.А.Бондаренко О психическом развитии ребенка, Минск , 1974.
- Е.В. Проскура Развитие познавательных способностей дошкольника, Киев, 1985.
- Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М., 2005
- С.В.Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М., 1984

- Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. Я хочу: психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. С-Пб, 1993
- Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. М., 1988
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003.
- Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. 2006.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Под ред. Л.А.Венгера. М., 1978
- Л.Г.Мустаева. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. М., 2005
- А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду. М., 1982
- Е.И.Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1976
- А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М., 1991

28 А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001

- С.С.Бычкова. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.,
- Н.Ф. Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Москва «Просвещение», 1978
- Н.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. С-Пб, 2001
- Л.Л.Тимофеева. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. М, 2006

Пособия по развитию связной речи

- Новиковская О.А.Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках. С-Пб., «Сова», 2011
- К.П.Нефёдова. Дом. Какой он? М., 2007
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи Фронтальные логопедические занятия в подгот. гр. для детей с ОНР по лексико-семантической теме: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна. М., 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи Фронтальные логопедические занятия в подгот. гр. для детей с ОНР по лексико-семантической теме: «Зима». М., 2005
- Е. Нефедова Бытовые приборы Какие они? , М.2003.
- Приложение к пособию К. Нефёдовой «Инструменты. Какие они?» М., 2004
- Четыре времени года. Сост. С.А.Веретенникова, А.А.Клыков. М., 1971
- Приложение к пособию Т.А. Шоригиной «Грибы. Какие они?» М., 2004
- Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Хлеб. Какой он?» М., 2004
- Ивановская О.Г., Петрова Е. А., Савченко С.Ф. Репка. Логопедическая сказка для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. С-Пб. 2007
- Ивановская О.Г., Петрова Е. А., Савченко С.Ф. Теремок. Логопедическая сказка для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. С-Пб. 2008
- Ивановская О.Г., Петрова Е. А., Савченко С.Ф. Лиса и журавль. Гуси – лебеди. Колосок: Логопедическая сказка для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. С-Пб. 2007
- О.Г. Ивановская, С.Ф. Савченок. Волшебный зоопарк. С-Пб., 2011
- Н. Павлова Послушай, прочитай, перескажи. Для детей от 5 до 7 лет. М., 2004

- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М., 2007.
- О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. М., 2007.
- О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. М., 2007.
- Оморокова М.Ю., Бокарёва Л.Д.Сюжетные картинки по развитию речи, М., 1990.
- В.В. Гербова. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста. М., 1985.
- О.А.Шорохова. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. М., 2010
- Н.А.Усаулова Конспекты занятий по красноречию (старш. дошк. возраст), М.,2007.
- Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. С-Пб, 2003
- Э.П.Короткова. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., 1982
- Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. М., 1995
- Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей 2. М., 1997
- М.Г.Генинг, Н.А.Герман Обучение дошкольников правильной речи, Чебоксары 1980.
- С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М.1991.
- Н.В.Ёлкина, О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Яр., 1996

Пособия по развитию слоговой структуры слова

- Н.С.Четвертушкина. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М., 2001
- Картинный материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

Пособия для проведения артикуляционной
и пальчиковой гимнастики

- Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001
- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
- Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников нарушениями речи. М., 2004
- Т.С.Овчинникова. Логопедические распевки. С-Пб, 2009
- Е. Лаврентьева. Пойте с нами, М., 1996.
- Н.В.Нищева. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. С-Пб, 2008
- Мой умелый карандаш. Учебно – методическое пособие для детей от 3 до 5 лет. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Н.Новгород, 2002
- Пропись для малышей. Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Н. Новгород, 2002
- Н.В. Нищева Школьные принадлежности. Книжка – раскраска для дошкольников. М., 2004.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб., 2007.
- Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой, М. 2010.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М., 2005
- Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М., 2007
- Узорова О.В. Нефёдова Е.А. 500 узоров. Материалы для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. М., 2004.
- Весёлые прописи. Под ред. О. Голенищева. М., 2007.

• М.И. Бурляева Раз, два, три…Посчитай! Альбом для раскрашивания с игровыми занятиями для детей дошкольного возраста. М., 1994.
• Е.В. Новикова. Как подготовить руку ребёнка к письму. Комплекс упражнений для тренировки мышц рук у детей. М., 1998.
• Бронзова М.Н. Программа развития и обучения дошкольника. Учись, малыш! Прописи для детей 5-6 лет. СПб. 2002.
• Учимся писать. Серия «Будущему первокласснику». Сост. Гаврина С.Е. и др. Киров, 2000.
• Обучающая книжка – раскраска для дошкольного возраста. Скороговорки. М., 2007.

Пособия по развитию фонематического восприятия и грамоты

- Лопухина И. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., «Аквариум», 1995
- Лопухина И. Логопедия, упражнения для развития речи. – С.-Пб., 1997
- Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
- Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
- Е.В.Кириллова. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М., 2010
- Н.В.Соловьева Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи, М., 2009.
- Н.И.Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников,М.,2010.
- В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева Чтение и письмо: Сборник упражненгий по исправлению недостатков письма и чтения, С-Пб.,1997.
- Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. М., 2006

11. А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., 2005

- Занимательное азбуковедение .Сост. В.В.Волина. М. 1994
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
- И.И.Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М., 1996
- А.В.Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984
- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. ступеньки к школе. Обучение грамоте детей нарушениями речи. М., 1999
- Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- Г.А.Каше. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971
- Е.Ф. Рау. В.И.Рождественская смешение звуков речи у детей М., 1972
- М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения, М.,!981.
- Т.БФиличева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием , М., 2002.
- Ю.Г.Лебедева. Учитесь говорить правильно. М., 1986
- Л.Н.Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. М., 1985
- В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и Письмо. ДЕЛЬТА, С- Пб, 1997
- Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. С-Пб., 2007.
- Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. С-Пб., 1997.
- Е.А. Сорокоумова. Готовим детей к школе. Н.Новгород, 1995
- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с ОНР. М., 1999
- Н.Г.Алтухова. Научитесь слышать звуки. С-Пб, 1999

- Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте. М., 2000
- Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., 2000
- И.А.Кравченко. Игры и упражнения со звуками и словами. М., 1999
- Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь правильно говорить, М., 1993
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. М., 2006
- В.В. Гербова. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 1999
- Дорофеева А.М. Уроки грамоты : серия «Подготовьте ребенка к школе»,М., 1998.
- Симакова Е.Л., Филатова Ю.А. Звонкий – глухой. г. Киров
- Серия «Игры с буквами» Сложи слово. Выпуск 2.
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет. М., 2007.
- Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки детей к обучению грамоте 5-7 лет. М., 1999.
- 18 знаменитых азбук в одной книге. М., 1996
- Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. М., 1998.
- Книга азбук в стихах, картинках, песенках и ребусах. Под ред. Л. Чутковой, М., 2005.
- Погарский М., Щепин А. Азбука. М., 1994.
- Гольдин З.Д. Азбука – загадка. М., 1997.
- О.С. Гомзяк Говори правильно. Упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (Альбомы 1-4). М., 2007.
- Агаркова Н.Д. Русская графика: Учебник – тетрадь. М., 1999.
- Нечаева Н.В. Белорусец К.С. Азбука, Самара, 2007.
- Костина Ю.А. Буквы и звуки. Весёлый алфавит. М., 2005.
- Агаркова Н.Г. Русская графика: Учебник – тетрадь. М., 1999.
- Азбукав картинках. Пособие для 1класса. Под ред. С.М. Мельникова, М., 1976.
- Воскресенская А.И. Азбука в картинках. Пособие для 1 класса. М., 1967.

Пособия по формированию элементарных математических представлений

- И.В.Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений дошкольников с нарушением интеллекта. М., 2001
- З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1999
- Д. Альтхауз. Цвет Форма Количество.
- Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. С-Пб., 1997.
- А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт. Математика до школы. Н.Н., 1996
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР. М., 2007
- Весёлая математика. Учебно – методическое пособие для детей от 4 до 6 лет. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Н.Новгород, 2002
- Чижова Е. Измерялочка. Для детей от 4 лет. М., 2005
- Лыкова И. Измеряю и сравниваю (5-8лет), М,!999.
- Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет. М., 2009.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «математика для дошкольников 5-6 лет»., М., 2004.
- Т. Ахутина Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Пособие по подготовке детей к школе. М., 1999.
- Жикалкина Т.К. Математика: Учебник – тетрадь. М., 1999.

- Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для деткй 6-7 лет. М., 2009.
- Жикалкина Т.К. Математика: учебник – тетрадь №1. М., 1999.
- Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова Математическая тетрадь для дошкольников. М., 1993.
- Играем в числа. Сост. Гаврилина С.Е. и др. М., 1996.
- Игровая математика для дошкольников. Сост. Вилкова И.Б. М., 1994.

Теоретическая литература.

- Т.А.Ткачёва. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. М., 2011
- С.А. Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи. М., 1993
- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Логопедия: преодоление ОНР у дошкольников. М., 1998
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб, 1999
- Л.Ф.Спирова, А.В.Ястребова. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1985
- Нарушение речи у дошкольников под ред. Р.А.Белова, М.1972.
- Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина. Нарушения речи у детей. М., 1993
- Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина. Основы логопедии, М. 1989.
- Логопедия под ред. Л.С.Волкова ,М.1985.
- Л.С.Выготский Мышление и речь, М.,1996.
- В.И.Ядешко. Развитие речи детей от трех до пяти лет, М., 1966.
- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Преодоление задержки речевого развития у дошкольников, М.,1973.
- М.И.Буянов Беседы о детской психиатрии, М., 1986.
- У.В.Ульенкова О некоторых вопросах теории индивидуального подхода к детям с задержкой психического развития, Горький, 1980.
- Р.М.Боскис Учителю о детях с нарушениями слуха, М. 1975.
- Обучение и воспитание глухих детей. Под ред. С.А.Зыкова, Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезиной, М., 1963.
- Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько Учителю о психологии детей шестилетнего возраста,М.,1988.
- Т.БФиличева, Н.А. Чевелева Логопедическая работа в специальном детском саду,М.,1987.
- Е.Д.Хомская. Нейропсихология. М., 2008.
- В.П.Кащенко. Педагогическая коррекция. М., 1994
- У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. Л.С.Выготский и практическая психологическая служба образования сегодня. Н.Н., 2001
- Психология социальной одарённости. Под ред. Я.Л.Коломинского, А.Е.Панько. М., 2009
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. М., 2009
- Т.Б.Епифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов-на-Дону, 2008
- О.В.Елецкая, Е.Ю.Варениса. День за днём говорим и растём (ран. возраст). М., 2005
- Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского. М., 2007
- Д.Б.Эльконин. Психология игры. М., 1978
- Развитие речи детей дошклного возраста. Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1976
- Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Москва, 2006
- Э.М. Грюнелиус. Вальфдорский детский сад. М., 1992
- Бэйн Э.С., Бурлакова М.К. Восстановление речи у больных с афазией. М., 1982.
- Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М., 1988.

- Практикум по детской логопедии. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1997.
- Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., 1973.
- Инклюзивное образование: ключевые понятия. Сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М., 2009.
- Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М., 2009.
- Банч Г.О. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М., 2008.

Электронная библиотека

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда)
- Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. .– М.:ТЦ Сфера,2006.-208с.(Программа развития)
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Думай – говори! Занимат. Упражнения по развитию речи дошкольников в 4-х вып. – М.:Просвещение, 1996.-80с.
- Герасимчук Н. Е. Формирование звукослогового анализа слов. (Альбом)
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. —96 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая груп¬па. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 224 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР. -2-е изд, испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-176с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. -208с.(серия «Готовимся к школе»)
- Ладутько Л.К., ШклярС.В. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа».- Мозырь: Содействие, 2010.-152с.
- Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей -7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды.- М.: АРКТИ, 2005.- 32с. (биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно).
- Игнатьева С. Скажи Р-Р-Р
- Учусь пересказывать. Карапуз (развитие связной речи)
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАЙКА-Синтез,2009. -216с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая груп¬па. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 240 с.
- ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ Учебно-методическое пособие (для детей дошкольного возраста подготовительной логопедической группы с общим недоразвитием речи) ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- Картотека игр на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глагола Старшая группа (По книге Ушаковой «Придумай слово»)
- Играем, читаем, пишем
- Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте / к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Русская азбука»)
- Научись писать буквы /авт.-сост. Попова И. (серия «Первые прописи»)
- Рисуем по клеточкам (серия «готовим руку к письму» для детей 5-6 лет)
- Печатные буквы + Печатные цифры (прописи для детского сада)
- Точки и клеточки (серия «Готовим руку к письму» 5+, 6+)
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики –развиваем речь!(4+, 5+, 6+)
- Состав числа (серия «математика»)
- Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! (серия «Готовимся к школе» для детей 5-7 лет)
- Поверяем знания дошкольников (тесты для детей 5-6 лет)
- Медведева И.Г. Тесты по теме «Окружающий мир» для детей 6-7 лет
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. —96 с.
- Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В.Пятница. – Ростов н/ Д:Феникс, 010. -31с. –(библиотека логопеда).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. –М.: Из-во ГНОМ и Д,2006. -72с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. –М.: Из-во ГНОМ и Д,2006. -72с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей: дидактический материал для логопедов. –М.: Из-во ГНОМ и Д,2006. -72с.
- Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-160с.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.2007. -240с.
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.(КАРТОТЕКА еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР (с 3 до 7 лет)
- Воронцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
- З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007

- З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС»,2003
- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Младшая группа /Автор-составитель Н. В. Нищева, М.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» продолжает выпуск серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ».
- Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Учебное издание Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В. Туманова Т.В. и др.

Диагностика:
- Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств .- М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Наглядный материал для обследования детей (приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)
- Софья Забрамная Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка (в помощь воспитателю и психологу детского сада)
- СЕМЕНОВИЧ А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Москва-ACADEMA, -2002
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)
- Комплексная диагностика уровней освоения «l1рограммы воспитания и обучения Кб3 в детском саду» под редакцией М. А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа / авт.-СОСТ. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 27 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000
- Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду . –М.: Генезис, 2008.

Литература – музыкального руководителя
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа от 3 до 4 лет
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа 4-5 лет
- Р.Ю.Киркос Сказка приходит на праздник

- Н.Зарецкая Танцы в детском саду
- М.А.Давыдова Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников
- Л.Г.Горькова Праздники и развлечения в детском саду
- С.Д.Захарова Сценарии праздников для старших дошкольников
- Е.Макшанцева Скворушка Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста
- О.А.Девочкина Пой вместе со мной Песни для детей 3-4 лет
- В.Никитин Мы поем
- Журнал Музыкальный руководитель №3,4 - 2010

Педагоги также могут использовать в работе профессиональные сайты:
www.maam.ru
www.nsportal.ru
www.портал педагога.ru

Организация оставляет за собой право использовать / не использовать в работе с воспитанниками рабочие тетради по математике, по развитию речи и урокам грамоты для детей от 3 до 7 лет.

Приложение 1

Развитие игровой деятельности

Группа от 3 до 4 лет

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Группа от 4 до 5 лет

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для

нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, 80 чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Группа от 5 до 6 лет

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских

игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально- положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх- соревнованиях.

Группа от 6 до 7лет

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому

использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приложение 2

Кадровое обеспечение.
Все изменения, касающиеся кадрового состава, Организация отражает в Анализе деятельности учреждения ежегодно, в Отчете по самообследованию ежегодно.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляет:

- руководитель ДОУ
- старший воспитатель
- 8 воспитателей
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- 1 учитель – логопед и 1 учитель-дефектолог
- Инструктор по физической культуре
- Педагог дополнительного образования

ДОУ полностью укомплектован штатами.
Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, курсы повышения квалификации, обучение в педагогических вузах, обеспечение методической и дидактической литературой, самообразование. Образовательный ценз педагогов составляет:

- высшее образование - 50%
- среднее специальное - 50%

В ДОУ работают педагоги с квалификацией:

- 21% имеют высшую категорию
- 43% имеют первую категорию
- 36% соответствуют занимаемой должности

что подтверждается ежегодным повышением профессионального мастерства педагогов на квалификационных и тематических курсах в НИРО, педагогическом университете им.К.Минина.

Финансовые условия
Финансирование образовательной программы осуществляется Учредителем из бюджета Нижнего Новгорода в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного воспитанника, в соответствии с муниципальным заданием.

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование в возрастных группах МБДОУ №36

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежегодно Организация составляет календарь образовательных событий на основании календаря образовательных событий министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и отражает в учебном рабочем плане Организации. Продолжительность учебного года Организация указывает в учебном рабочем плане.

Тема	Краткое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний.(4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада, новой группы. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений.	Развлечение для детей. Дети принимают активное участие в развлечении.
Осень. (2-4 недели сентября) Признаки осени, овощи, фрукты, деревья, дикие и домашние животные.	Формирование элементарных представлений об осени. Сбор с детьми на участке листьев, рассматривание их, сравнение. Воспитание бережного отношения к природе. Рассматривание овощей и фруктов, деревьев, иллюстраций диких и домашних животных и их отличительных признаков.	Выставка детского творчества. Развлечение «Осень»
Я и моя семья. Я в мире человек. (1-2 недели октября)	Продолжать формировать представления о себе как о человеке. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Обогащение представлений о семье.	Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.
Мой дом, мой город (3 неделя октября-1 неделя ноября). Улица, дома, люди, профессии.	Расширение знаний о городе. Формирование представлений о профессиях. Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с характеристиками улицы, ПДД.	Выставка детского творчества.
Транспорт (2 – 3 неделя ноября). Наземный, воздушный, водный транспорт, профессии, связанные с транспортом.	Расширение знаний о транспорте, правилах дорожного движения. Формирование и расширение представлений о профессиях.	С/р игры по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества.
Новый год (4 неделя ноября – 4 неделя декабря). Признаки предзимья,	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности.	Новогодний праздник. Выставка детского творчества.

зимние забавы, развлечения, Новый год.		
Зима (январь). Признаки зимы, деревья, дикие и домашние животные, зимние виды спорта, экспериментирование.	Расширение представлений о зиме. Зимние виды спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-3 недели февраля). Военные профессии, военная техника, День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
8 марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта). Семья, семейные традиции, 8 марта.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Народная культура и традиции (2-4 недели марта). Народные промыслы, народные игрушки, посуда, фольклор.	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Развлечения. Выставка детского творчества.
Весна (1 неделя апреля). Признаки весны, деревья.	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
Птицы, животные, насекомые весной. Люди весной (2-4 неделя апреля).	Расширять представления о животном мире и его изменениях весной. Воспитание бережного отношения к природе. Расширять представления о деятельности человека весной.	Выставка детского творчества. Развлечения.
Лето (1-4 неделя мая). Признаки лета, цветы, деревья, летние виды спорта, игры.	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлечения. Экскурсии. Выставка детского творчества

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа). Также каникулярный период планируется на последней неделе декабря.

Приложение 4

Краткая презентация Программы

Возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста
(от 3 до 5 лет)

- Происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Расширяется круг общения.
- Ведущим видом деятельности является игра. Дети играют большую часть времени. Основным направлением игры становится имитация отношений между людьми.
- В этом возрасте очень интенсивно развивается ориентировочная деятельность. Идет процесс перехода к произвольному вниманию. Развитие памяти также идет к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Развивается воображение. Идет развитие звуковой речи, растет словарный запас, развивается грамматический строй речи, появляется осознание словесного состава речи.
- Начинает меняться представление о самом себе, своем «Я».

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет)

- В этом возрасте говорят о самосознании, появляется самооценка, базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения.
- У ребенка возникает осознание своих действий и понимание того, что не все может. Новшество с становления самооценки – осознание своих переживаний, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: «Я рад. Я огорчен. Я спокоен».
- У ребенка происходит половая идентификация.
- Основным личностным механизмом является соподчинение мотивов. Ребенок способен принять решение в ситуации выбора, тогда как раньше для него это было трудно.
- Начинают формироваться основные элементы волевого действия, формируется новая «социальная позиция» (отношение к школе, учебной деятельности и т.д.), а также интеллектуальная готовность к школе.

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

- При задержке психического развития отмечается недоразвитие форм познавательной деятельности, в частности слабость познавательной активности.
- Снижение познавательной активности опосредовано влияет на развитие и формирование высших психических функций.
- Поведение соответствует более младшему возрасту, более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы, не могут относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, игровая деятельность недостаточно сформирована, эмоции примитивны и неустойчивы, легко переходят от смеха к слезам и наоборот.
- Словарь ограничен, недостаточно сформирован грамматический строй, наличие недостатков произношения и звукоразличения, низкая речевая активность.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.
- Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Используемые примерные образовательные программы

- Данная программа создана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014.-368с.
- На основе программы социального партнерства семьи и детского сада «Семья и детский сад: навстречу друг другу», разработанная педагогом-психологом Шагаловой И.А., при участии старшего воспитателя Шуверовой И.И. МБДОУ «Детский сад №36»
- На основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
- На основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой
- На основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- На основе рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №36»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей:

- Развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Задачи:

- Изучение воспитательных возможностей семьи ребенка
- Организация социально – педагогической диагностики (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, собрания- встречи)
- Оказание разносторонней помощи родителям воспитанников, снятие барьеров общения
- Знакомство родителей с опытом педагога
- Взаимное информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей
- Оказание взаимной необходимой поддержки в развитии ребенка
- Привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе, развлекательных мероприятиях, досугах

Основные формы взаимодействия:

- знакомство с семьей: встреча – знакомство, анкетирование
- информирование о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные, групповые консультации, родительские собрания, оформление стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайта учреждения
- образование родителей: центра психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, проведение семинаров - практикумов, тренингов

В работе с молодыми семьями мы используем следующие традиционные формы работы.

- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования
- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Выставки работ родителей и детей
- Папки-передвижки для родителей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

- Мастер-классы
- Праздники

Клуб молодой семьи «Семейное гнездышко»

- **«Библиотека молодого родителя «Родительская азбука»**
- **«Дневник семьи «Семейное гнездышко_____»**
- **Родительская академия «А знаете ли Вы, что…»**